



Repubblica Italiana – Regione Siciliana – Distretto Scol. N° 54

ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI DANTONI

VIA PERASSO 2 97018 S C I C L I R G TEL. 0932 83.14.64 - 83.34.02
Cod.Fis.: 81000610881 FAX 0932 - 83.13.14

Cod.mecc. : RGIC82600R e-mail : rgic82600r@istruzione.it rgic82600r@pec.istruzione.it

Prot. n. 1142 C/12 del 29/03/2018

AVVISO PER IL RECLUTAMENTO INTERNO

di **n. 4 tutor** per l'attuazione delle azioni di formazione previste dal
PIANO NAZIONALE PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI (P.N.F.D.)

A.S. 2017/2018

USR SICILIA - AMBITO TERRITORIALE N. 24 - MODICA
SCUOLA POLO "Istituto di Istruzione Superiore G. VERGA"
SCUOLA PUNTO DI EROGAZIONE I.C. "GIOVANNI DANTONI"

- All'Albo Pretorio d'Istituto
- Al sito web dell'Istituto
- A tutti gli interessati
 - Agli atti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2001;
VISTA la legge n. 244 del 24/12/2007;
VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";
VISTO il Decreto Interministeriale 12 ottobre 1995, n. 326, recante la disciplina dei compensi ai direttori e ai docenti dei corsi di aggiornamento;
VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001, n. 44, recante il regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche;
VISTA la Circ. 02 del 11 marzo 2008 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dip.to Funzione Pubblica, Ufficio Personale Pubbliche Amministrazioni;
VISTA la legge n. 107/2015, art. 1, commi 70, 71, 72 relativi alla formazione delle reti fra istituzioni scolastiche;
VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", in particolare l'art.1, comma 124 che stabilisce obbligatoria, permanente e strutturale la formazione in servizio dei docenti di ruolo;
VISTO il DDG Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia n. 4146 del 3 marzo 2016 con cui vengono definiti gli ambiti territoriali della regione Sicilia;
VISTA la nota MIUR 2915 del 15/09/2016 recante "Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico".

- VISTA la Nota MIUR n. 31924 del 27.10.2016 avente ad oggetto: "Piano per la formazione dei docenti (2016/2018) - Individuazione delle scuole polo degli ambiti territoriali nota AOODGPER prot. n. 28515 del 4 ottobre 2016;
- VISTO il DDG Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia n. 27289 del 15/12/2016 con il quale L'I.I.S. G. Verga di Modica è stato individuato quale scuola polo per la formazione della rete di Ambito per la Sicilia – Ragusa 24;
- VISTE le Unità Formative del Piano elaborate dal Gruppo di Regia/Comitato Tecnico Scientifico dell'Ambito 24 Modica per l'a.s. 2017/2018;
- VISTO il Piano di Formazione docenti emanato dalla scuola polo ambito 24 prot.n.0003297 del 12/03/2018 da cui si evince che questo istituto è stato individuato quale centro di erogazione di attività di formazione per le unità di seguito specificate.
- RILEVATA pertanto la necessità e l'urgenza di reclutare tutor, di comprovata esperienza, ai quali affidare il tutoraggio relativo alle attività formative previste dal Piano Nazionale per la formazione dei docenti dell'Ambito Territoriale Sicilia 24 - Modica;

EMANA

il presente avviso per il reclutamento **di n. 4 tutor interni**, per l'attuazione delle azioni di formazione riferite al Piano Nazionale per la formazione dei docenti - a.s. 2017/2018 dell'Ambito Territoriale Sicilia 24 – Modica, come previsti da piano finanziario, per ogni corso che sarà attivato nella sede formativa dell'Istituto Comprensivo "Giovanni Dantoni" di Scicli

L'avviso è disciplinato come di seguito indicato.

Art. 1 - Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato al reclutamento di tutor, di comprovata esperienza, ai quali affidare il tutoraggio delle azioni, inerenti le priorità indicate nel Piano Nazionale per la formazione docenti 2016- 2019, previste dalle Unità Formative elaborate dal Gruppo di Regia/Comitato Tecnico Scientifico dell'Ambito 24 Modica per l'a.s. 2017/2018, come di seguito dettagliato:

| |
|---|
| <p>Priorità 1 – DIDATTICA PER COMPETENZE UNITÀ FORMATIVA 2 TITOLO: PROGETTARE PER COMPETENZE NEL I CICLO SCUOLA PRIMARIA NUMERO CORSI: 1 1°Corso Esperto formatore individuato Dott.ssa Pitino Marinella Periodo di svolgimento: Aprile-Maggio. Durata: 25 ore in presenza Tutor: 25 ore- costo orario 25,82</p> |
|---|

| |
|---|
| <p>Priorità 1 - DIDATTICA PER COMPETENZE UNITA' FORMATIVA 2 TITOLO: PROGETTARE PER COMPETENZE NEL I CICLO SCUOLA PRIMARIA (situazioni esperienziali, setting formativi, dalle UDA alle UF, nuove metodologie didattiche, compiti autentici, rubriche valutative nell'ottica del curriculum verticale)</p> |
| <p>DESCRIZIONE: Le Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo del 2012 assumono come riferimento per il sistema scolastico italiano il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo. Gli ordinamenti prevedono come esiti delle attività formative sia le competenze, racchiuse nel profilo dello studente in uscita da ogni ordine e grado di scuola, sia i traguardi di competenze squisitamente disciplinari che nel primo ciclo sono resi "prescrittivi" per la progettazione dei curricula delle scuole. In tale scenario la didattica per competenze rappresenta la risposta a un nuovo bisogno di formazione di giovani che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa. Tale prospettiva rende evidente il legame che si intende oggi realizzare tra le aule scolastiche e la vita che si svolge al di fuori di esse, richiedendo alla scuola – e soprattutto a ciascun docente – una profonda e convinta revisione delle proprie modalità di insegnamento per dare vita a un ambiente di apprendimento sempre più efficace e commisurato alle caratteristiche degli studenti.</p> |

Nasce, pertanto, il bisogno di lavorare nella direzione di rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare, integrando nelle discipline il concetto di competenza, inteso come capacità di ricontestualizzare conoscenza e abilità, per l'acquisizione dei saperi fondanti. A tal fine occorre strutturare percorsi formativi che consentano al docente di sancire il superamento di un modello di didattica prevalentemente trasmissiva, basata sulla progettazione per obiettivi e sulla sola valutazione di contenuti appresi.

OBIETTIVI:

Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari;

- Facilitare il passaggio dalla programmazione dei contenuti alla didattica "per competenze" con particolare attenzione alla scuola primaria;
- Fornire ai docenti un quadro teorico consistente e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà;
- Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative come la flipped classroom, il cooperative learning;
- Realizzare percorsi di apprendimento utilizzando setting formativi variabili e coerenti con l'attività didattica.

MAPPATURA DELLE COMPETENZE:

Area delle competenze relative all'insegnamento (**didattica**)

- a. Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari con particolare riferimento: alla didattica collaborativa e costruttiva; rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze; rafforzamento delle competenze di base; passaggio dai modelli di certificazione delle competenze alla programmazione "a ritroso"; progressione degli apprendimenti; compiti di realtà e apprendimento efficace.

TIPOLOGIE VERIFICHE FINALI: Il prodotto finale sarà costituito da una documentazione digitale di progettazione per competenze con l'utilizzo del format proposto e riferito alle discipline effettivamente svolte dal docente

DURATA: 25 ore in presenza (4 incontri di 4 ore e 3 di 3 ore ciascuno con moduli formativi sia teorici che laboratoriali a cura dell'esperto e del tutor e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista.

DESTINATARI: fino ad un massimo di n. 40 docenti di scuola primaria in servizio nelle scuole dell'ambito 24 di Modica.

EDIZIONI: TOTALE N. 4 SU N. 4 SCUOLE PUNTO DI EROGAZIONE

Priorità 1 – DIDATTICA PER COMPETENZE

UNITÀ FORMATIVA 3

TITOLO: INCLUSIONE, DISABILITÀ E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

NUMERO CORSI: 1

1° Corso Esperto formatore da individuare

Periodo di svolgimento: Maggio-Luglio

Durata: 25 ore in presenza

Tutor: 25 ore- costo orario 25,82

Priorità 3

ALTRE TIPOLOGIE DI CORSI

UNITÀ FORMATIVA 3

TITOLO: Inclusione e disabilità – La didattica inclusiva, cooperative learning e abilità metacognitive

DESCRIZIONE:

Da alcuni anni è stata portata all'attenzione dei docenti l'opportunità di introdurre nella didattica azioni che aiutino gli studenti ad acquisire abilità metacognitive, abilità intese come il saper regolare il proprio apprendimento e il saper riflettere sull'efficacia delle strategie utilizzate nella risoluzione di problemi di varia natura: una sorta di pensiero sul pensiero e di consapevolezza delle scelte e delle modalità di utilizzo dei processi cognitivi personali: memoria, attenzione, temporizzazione, motivazione, regolazione dello "sforzo" e dell'impegno nell'esecuzione di un compito, nell'adozione di strategie di studio e nell'applicazione di stili propri per svolgere con successo un'attività richiesta da altri o svolta volontariamente. Tali abilità sono difficilmente riconducibili a campi specifici, anche se ogni processo richiede peculiari modalità di impiego per essere efficace. La loro scarsa padronanza poi, si associa spesso a difficoltà di "tenere il passo" in contesti di studio che non agevolano gli stessi processi di inclusione sociale.

Sul piano didattico, data la particolarità e l'importanza di operazioni che rientrano complessivamente nella metacognizione, l'attenzione allo sviluppo di abilità metacognitive non può essere improvvisato né mutuato da impostazioni di natura strettamente psicologica, con il rischio di sciupare o di "deformare" operazioni cognitive e motivazioni all'apprendimento, con l'effetto di disorientare lo studente invece di abituarlo a gestire i propri processi e le strategie utilizzate per migliorarle e affinarle. L'insegnante non è uno psicologo e lo studente non è un paziente: le abilità metacognitive di cui il docente deve occuparsi sono quelle che ciascuno studente utilizza e sviluppa prevalentemente nei processi di apprendimento, di studio, di costruzione delle competenze. Tali abilità, sviluppate in un contesto sociale e collaborativo, sono allo stesso tempo garanzia e requisito di una didattica inclusiva che vuole sostenere, in particolare, lo studente adulto o minore che si avvicina all'esperienza

scolastica in situazioni di vita spesso molto diverse da quelle di chi percorre curricoli ordinari di formazione nei tempi e nelle forme classiche. La formazione dei docenti, rispetto al quadro delineato, dovrà fornire strumenti e strategie che possano migliorare la partecipazione di tutti gli studenti ai processi di apprendimento contribuendo in maniera operativa a rendere inclusivi gli interventi didattici.

OBIETTIVI:

- Elaborare ed applicare strategie di rinforzo dell'apprendimento e dello studio;
- Personalizzare gli interventi didattici e il piano educativo individuale;
- Progettare percorsi e tecniche di studio delle varie discipline con il supporto delle tecnologie;
- Utilizzare strumenti di valutazione e autovalutazione;
- Organizzare forme di cooperative learning inclusivo;
- Definire i livelli di inclusività e gli esiti in termini di competenze.

MAPPATURA DELLE COMPETENZE:

Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)

- Utilizzare strumenti didattici di rilevazione delle strategie di apprendimento;
- Progettare interventi didattici di supporto alle strategie di apprendimento e di studio;
- Costruire percorsi didattici inclusivi utilizzando metodologie laboratoriali e cooperative learning;
- Elaborare strumenti di autovalutazione dello studente;
- Progettare interventi di recupero e potenziamento anche con l'utilizzo di tecnologie digitali.

TIPOLOGIE VERIFICHE FINALI: Produzione di una documentazione digitale di strumenti didattici con l'utilizzo di format predisposti durante il corso e riferiti alle attività svolte dal docente.

Ai fini dell'attestato di frequenza, il corso si considera valido se sono state frequentate almeno il 75% delle ore complessive, ovvero 5 incontri su 6.

DURATA: Il corso prevede attività di formazione e aggiornamento per un totale di nr. 25 ore in presenza fra lezioni frontali e attività laboratoriali. Sarà articolato in 5 incontri di 4 ore e l'ultimo di 5 ore, nel cui contesto verrà inoltre, somministrato un questionario di rilevazione del gradimento del corso (da compilarsi in forma anonima).

DESTINATARI: fino ad un massimo 40 docenti in servizio nelle scuole dell'ambito 24 di Modica.

EDIZIONI: TOTALE N. 2 PRESSO CENTRO DI EROGAZIONE DELLA RETE IN POZZALLO e SCICLI

Priorità 2- COMPETENZE LINGUISTICHE DI BASE (LIVELLO A2)

UNITÀ FORMATIVA 1

TITOLO: ENGLISH FOR A2

NUMERO CORSI: 1

1° Corso Esperto formatore da individuare

Periodo di svolgimento: Maggio-Luglio

Durata: 40 ore in presenza

Tutor: 40 ore- costo orario 25,82

Priorità 2 - COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA

UNITA' FORMATIVA 1

TITOLO: ENGLISH FOR A2

DESCRIZIONE:

Il percorso è finalizzato alla formazione del personale della scuola in materia delle competenze della lingua inglese, al fine di garantire una conoscenza di base di livello A2 del quadro comune di riferimento europeo (Common European Framework). Essa mira al futuro conseguimento del livello B1, gradino iniziale per l'insegnamento delle discipline CLIL da completare con un corso di livello intermedio B2. Obiettivo fondamentale è quello di avviare il personale docente all'utilizzo della lingua inglese, per mezzo di strategie comunicative reali che permettano di impiegare la lingua nelle quattro abilità comunicative: Comprensione orale e scritta – Produzione orale e scritta. I docenti saranno in grado di comunicare in situazioni semplici e di routine utilizzando la lingua inglese. Le esigenze formative saranno strettamente connesse al rapporto tra innovazione didattica e competenze linguistiche: non si tratterà soltanto di promuovere l'utilizzo della lingua al servizio dell'innovazione didattica, ma anche quello di poter comunicare in un mondo sempre più globalizzato.

L'intervento prevede momenti operativi nella comprensione e nella produzione della lingua inglese quali modalità innovative in grado di attivare percorsi coinvolgenti e rispondenti ai diversi stili cognitivi. La fase iniziale del progetto consisterà in un Placement Test al fine di accertare le competenze e le conoscenze in ingresso. Oltre alle lezioni vere e proprie, effettuate con materiale autentico e con l'uso di strumenti multimediali, verranno effettuate simulazioni di esami in itinere e alla conclusione del corso. Per tutte le attività didattiche la lingua veicolare utilizzata sarà l'inglese per permettere una vera e propria full immersion.

OBIETTIVI:

- **READING:** Comprendere testi brevi e semplici tratti da materiale autentico di uso quotidiano – Individuare informazioni specifiche in materiali quali annunci pubblicitari, programmi, menù ed orari - Comprendere descrizioni di eventi, emozioni e desideri in lettere personali.
- **WRITING:** Saper prendere semplici appunti – Saper scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati – Scrivere una lettera personale molto semplice.
- **LISTENING:** Comprendere espressioni e parole di uso molto frequente relative al proprio vissuto: informazioni di base sulla propria persona, sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro. Riuscire a comprendere il significato essenziale di messaggi e annunci brevi, espressi in maniere semplice e chiara.
- **SPEAKING:** Sapersi esprimere in situazioni di comunicazione autentica in cui avvenga uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete – Partecipare a brevi conversazioni – Utilizzare una serie di espressioni e frasi per descrivere la propria famiglia, la propria vita, il proprio lavoro.

MAPPATURA DELLE COMPETENZE:

Le competenze acquisite alla fine del corso saranno quelle stabilite dal Common European Framework :

A2**– Livello Livello elementare – A2**

Comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riuscire a comunicare in attività semplici e di *routine* che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riuscire a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

TIPOLOGIE VERIFICHE FINALI:

Le verifiche finali saranno volte a valutare il livello conseguito nell'ambito delle quattro abilità linguistiche: Reading - Writing – Listening – Speaking del livello A2 del Common European Framework. Verranno somministrati test della stessa tipologia degli esami Cambridge. Alla fine del corso i docenti potranno sostenere l'esame per il livello A2, il Cambridge English: Key (KET), presso l'Ente Certificatore Cambridge ESOL.

DURATA: 40 ore in cui si prevede l'intervento di n. 1 Assistente tecnico per n. 20 ore, organizzate in 12 incontri in presenza di 3 ore ciascuno, oltre incontro finale di 4 ore per la predisposizione di documentazione finale.

DESTINATARI: fino ad un massimo 30 docenti di scuola dell'infanzia, prima e secondaria in servizio nelle scuole dell'ambito 24 di Modica.

EDIZIONI: TOTALE N. 3 DI CUI 1 EDIZIONE PER CIASCUNA SCUOLA PUNTO DI EROGAZIONE

Priorità 2- COMPETENZE LINGUISTICHE DI BASE (LIVELLO B1)**UNITÀ FORMATIVA 1****TITOLO: ENGLISH FOR B1****NUMERO CORSI: 1**

1° Corso Esperto formatore da individuare

Periodo di svolgimento: Maggio-Luglio

Durata: 50 ore in presenza

Priorità 2 - COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA**UNITA' FORMATIVA 2****TITOLO: ENGLISH FOR B1****DESCRIZIONE:**

Il percorso è finalizzato alla formazione del personale della scuola in materia delle competenze della lingua inglese, al fine di garantire una conoscenza intermedia di livello B1 del quadro comune di riferimento europeo (Common European Framework). Essa è finalizzata al futuro conseguimento del livello B2, necessario per l'insegnamento delle discipline CLIL. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente all'utilizzo della lingua inglese, per mezzo di strategie comunicative reali che permettano di impiegare la lingua nelle quattro abilità comunicative: Comprensione orale e scritta – Produzione orale e scritta. I docenti saranno in grado di comunicare in molte situazioni che si possono presentare in qualunque contesto laddove si parla la lingua inglese. Le esigenze formative saranno strettamente connesse al rapporto tra innovazione didattica e competenze linguistiche: non si tratterà soltanto di promuovere l'utilizzo della lingua al servizio dell'innovazione didattica, ma anche quello di poter comunicare in un mondo sempre più globalizzato.

L'intervento prevede momenti operativi nella comprensione e nella produzione della lingua inglese quali modalità innovative in grado di attivare percorsi coinvolgenti e rispondenti ai diversi stili cognitivi. La fase iniziale del progetto consisterà in un Placement Test al fine di accertare le competenze e le conoscenze in ingresso. Oltre alle lezioni vere e proprie, effettuate con materiale autentico e con l'uso di strumenti multimediali, verranno effettuate simulazioni di esami in itinere e alla conclusione del corso. Per tutte le attività didattiche la lingua veicolare utilizzata sarà l'inglese per permettere una vera e propria full immersion.

OBIETTIVI:

- **READING** Comprendere cartelli e segnali - Capire testi ed articoli tratti da materiale autentico nei quali l'autore adotta un particolare punto di vista - Comprendere descrizioni di eventi, emozioni e desideri in lettere personali.
- **WRITING:** Dare informazioni, riportare eventi, descrivere persone, oggetti e posti - Saper usare i termini acquisiti in diversi contesti scritti - Saper scrivere testi su argomenti familiari o di interesse personale - Saper scrivere lettere personali descrivendone esperienze ed impressioni - Saper raccontare storie reali o immaginarie.

- LISTENING: Comprendere il parlato standard su argomenti che riguardano il lavoro, la scuola, il tempo libero, le vacanze - Capire i punti principali di programmi radio o TV su temi attuali ed argomenti di interesse personale o professionale.
- SPEAKING: Sapersi esprimere in situazioni di comunicazione autentica, fare domande e saper rispondere adeguatamente - Saper dare le proprie ragioni, spiegazioni - Esprimere le proprie opinioni. In particolare, ciascun corsista sarà in grado di comprendere i punti essenziali dei messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro o nel tempo libero.

MAPPATURA DELLE COMPETENZE:

Le competenze acquisite alla fine del corso saranno quelle stabilite dal Common European Framework :

B1

- Livello intermedio o "di soglia"

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

TIPOLOGIE VERIFICHE FINALI:

Le verifiche finali saranno volte a valutare il livello conseguito nell'ambito delle quattro abilità linguistiche: Reading - Writing – Listening – Speaking del livello B1 del Common European Framework. Verranno somministrati test della stessa tipologia degli esami Cambridge. Alle fine del corso i docenti potranno sostenere l'esame per il livello B1, il Preliminary English Test, presso l'Ente Certificatore Cambridge ESOL.

DURATA: 50 ore in cui si prevede l'intervento di n. 1 Assistente tecnico per n. 25 ore, organizzate in 16 incontri in presenza di 3 ore ciascuno, oltre incontro finale di 2 ore per la predisposizione di documentazione finale.

DESTINATARI: fino ad un massimo 30 docenti di scuola secondaria di 1° e 2° grado in servizio nelle scuole dell'ambito 24 di Modica.

EDIZIONI: TOTALE N. 3 DI CUI 1 EDIZIONE PER CIASCUNA SCUOLA PUNTO DI EROGAZIONE

Per lo svolgimento delle mansioni inerenti l'incarico di cui sopra sarà riconosciuto un compenso economico orario pari ad euro 25,82 onnicomprensivo, per ogni ora effettivamente svolta fino ad un massimo, a rendicontazione approvata.

Si fa presente che i docenti selezionati dovranno per ogni corso attivato garantire il supporto logistico-organizzativo durante gli incontri in presenza.

Dovranno inoltre:

- Cooperare con il Comitato Tecnico Scientifico nell'organizzazione logistica dei corsi;
- Mantenere rapporti di collaborazione con i Tutor della scuola capofila per la gestione dei corsi previsti nel progetto per la propria sede;
- Garantire la fruibilità degli ambienti;
- Documentare il processo di tutte le attività svolte.

Possono Accedere alla Funzione di Tutor i docenti in servizio presso questo istituto con precedenza per gli incaricati a tempo Indeterminato, che dimostrino di possedere capacità nella gestione di progetti ministeriali dimostrate in precedenti esperienze professionali, maturate all'interno e/o all'esterno dell'amministrazione scolastica, nonché un ottimo livelli di conoscenze e competenze informatiche.

Nella valutazione comparativa dei curriculum vitae sarà utilizzata la seguente griglia di valutazione:

| Titoli valutabili | Punteggi Attribuiti Max 25 |
|--|--|
| Esperienze documentabili per mansioni riguardanti attività di Coordinamento, Facilitatore, Valutatore e Tutor in progetti ministeriali | punti 2 per incarico di Facilitatore, Valutatore e Coordinamento punti 1 per incarico di Tutor (MAX 8) |
| Anzianità di servizio | punti 1 - da 1 a 5 anni punti 2 - da 6 a 10 punti 3 - da 11 in poi (Max 3) |
| Conoscenze informatiche documentate | Punti 2 per certificazione Punti 2 |
| Esperienze di conduzione progetti in rete | Punti 3 incarico (Max 12) |

Gli aspiranti al predetto incarico dovranno produrre istanza indirizzata allo scrivente a mezzo PEO/PEC entro e non oltre le ore **12.00 del giorno 9 APRILE 2018**.

La domanda, da compilare secondo lo schema allegato, dovrà essere corredata dal curriculum personale redatto secondo il modello europeo riportante i titoli di studio e le esperienze professionali.

I dati forniti verranno trattati in conformità con la normativa vigente relativa alla privacy. L'avviso è pubblicato in data odierna all'Albo e del sito web della scuola della rete, e verrà ritenuto valido anche in presenza di unica istanza di partecipazione, purché pienamente rispondente alle esigenze progettuali. In presenza di più istanze la Commissione designata all'uopo dal Dirigente scolastico procederà alla valutazione comparativa dei curriculum vitae, tenendo conto dei criteri già definiti, riservandosi la possibilità, ove si verificassero le condizioni di compatibilità e necessità di suddividere l'incarico fra più tutor, fermo restando la possibilità di revocare l'incarico in caso di accertata inadempienza nel corso di attuazione della proposta progettuale. La graduatoria provvisoria degli aventi diritto verrà pubblicata sul portale web della scuola, con possibilità di proporre reclamo entro e non oltre cinque giorni dall'avvenuta pubblicazione.

Si fa presente che all'assegnazione degli incarichi si procederà evitando, ove possibile, il cumulo degli stessi in capo allo stesso aspirante.

Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente avviso di selezione è il D.S. G.A. dell'Istituto. Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica.

Si allega modello di domanda

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Gabriella La Marca
(documento firmato digitalmente)