

Nel pieno rispetto delle **Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo d'istruzione** si tiene conto dei modelli nazionali di certificazione per gli alunni **in uscita** allegati al **D.M. n.742/2017**, da cui si desume

IL CURRICOLO TRASVERSALE

SCUOLA DELL'INFANZIA	
Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine della scuola primaria adattate all'infanzia
1.Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze.
INDICATORI	DESCRITTORI COMPETENZE TRASVERSALI SEZIONE ALUNNI 5 ANNI
<i>Ascolto e comprensione Comunicazione verbale nell'interagire e nel raccontare</i>	<i>Ascolta, comprende e racconta. Arricchisce il lessico e l'articolazione della frase. Migliora le competenze fonologiche. Esprime correttamente bisogni, esperienze, conoscenze ed emozioni. Si avvicina alla lingua scritta per esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione, attraverso la scrittura</i>
Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine della scuola primaria adattate all'infanzia
2.Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale.
INDICATORI	DESCRITTORI COMPETENZE TRASVERSALI SEZIONE ALUNNI 5 ANNI
<i>Ascolto e comprensione Comunicazione verbale</i>	<i>Riproduce filastrocche e semplici canzoncine. Comprende e utilizza semplici espressioni adatte alla situazione.</i>
Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine della scuola primaria adattate all'infanzia
3.Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza i numeri per trovare semplici soluzioni
INDICATORI	DESCRITTORI COMPETENZE TRASVERSALI SEZIONE ALUNNI 5 ANNI

<i>Raggruppamenti</i> <i>Ordinamenti</i> <i>Collocazione nel tempo e nello spazio</i> <i>Riconoscimento e utilizzo di simboli</i>	<i>Raggruppa e ordina secondo un criterio.</i> <i>Confronta e valuta le quantità e associarle a simboli non convenzionali.</i> <i>Riferisce fatti ed eventi secondo un ordine logico e temporale.</i> <i>Consolida la conoscenza dei concetti topologici.</i>
Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine della scuola primaria adattate all'infanzia
4. Competenze digitali	Usa le tecnologie in contesti comunicativi semplici.
INDICATORI	DESCRITTORI COMPETENZE TRASVERSALI SEZIONE ALUNNI 5 ANNI
<i>Sperimentazione</i>	<i>Utilizza software per attività di gioco didattico e di elaborazione grafica con l'ausilio di diversi supporti tecnologici (PC)</i>
Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine della scuola primaria adattate all'infanzia
5. Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
INDICATORI	DESCRITTORI COMPETENZE TRASVERSALI SEZIONE ALUNNI 5 ANNI
<i>Metacognizione</i> <i>Autonomia</i>	<i>Sviluppa atteggiamenti di fiducia nelle proprie capacità.</i> <i>Sa chiedere l'aiuto dell'insegnante o la collaborazione dei compagni nelle difficoltà di esecuzione</i> <i>Guidato ricava informazioni da mappe, grafici, tabelle riempite.</i>
Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine della scuola primaria adattate all'infanzia
6. Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
INDICATORI	DESCRITTORI COMPETENZE TRASVERSALI SEZIONE ALUNNI 5 ANNI
<i>Identità</i> <i>Comportamento e relazioni</i>	<i>Sa riconoscere, esprimere e gestire in modo adeguato i propri sentimenti e le proprie emozioni.</i>

<i>Educazione civica</i>	<p><i>Sa ricostruire eventi della propria storia personale.</i></p> <p><i>Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza.</i></p> <p><i>Sviluppa il senso di responsabilità e condivisione di norme e di valori.</i></p> <p><i>Collabora al lavoro di gruppo.</i></p>
Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine della scuola primaria adattate all'infanzia
7.Spirito di iniziativa	Dimostra spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici oggetti. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà.
INDICATORI	DESCRITTORI COMPETENZE TRASVERSALI SEZIONE ALUNNI 5 ANNI
<i>Impegno</i> <i>Flessibilità</i>	<p><i>Esegue le consegne con precisione e cura; assume spontaneamente compiti e portarli a termine.</i></p> <p><i>Affronta situazioni o esigenze non previste con proposte o soluzioni nuove.</i></p>
Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine della scuola primaria adattate all'infanzia
8.Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti.</p> <p>Riconosce le diverse identità culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>
INDICATORI	DESCRITTORI COMPETENZE TRASVERSALI SEZIONE ALUNNI 5 ANNI
<i>Orientamento spazio-temporale</i> <i>Conoscenza e rispetto.</i> <i>Espressione motoria, artistica e musicale.</i>	<p><i>Osserva e descrive ciò che lo circonda.</i></p> <p><i>Accetta i compagni di differente provenienza, cultura e condizione personale e stabilisce relazioni con loro.</i></p> <p><i>Utilizza diversi linguaggi, grafico-pittorico, mimico gestuale, musicale, per esprimere quanto appreso.</i></p> <p><i>Segue con interesse spettacoli teatrali e di animazione.</i></p>

SCUOLA PRIMARIA					
Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine della scuola primaria				
1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.				
INDICATORI	DESCRITTORI COMPETENZE TRASVERSALI				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<i>Ascolto e comprensione</i>	<i>Ascolta e comprende semplici richieste verbali. Ascolta e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi anche con il supporto di immagini.</i>	<i>Ascolta e comprende semplici istruzioni ed indicazioni. Ascolta e comprende il significato di conversazioni e di semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali.</i>	<i>Ascolta e comprende l'argomento e le informazioni principali in una conversazione collettiva. Ascolta e comprende l'argomento e le informazioni principali in brevi testi di diversa tipologia.</i>	<i>Ascolta e comprende il significato globale e le informazioni essenziali in una conversazione. Ascolta e comprende l'argomento e le informazioni principali in testi di diversa tipologia.</i>	<i>Ascolta e comprende il significato di conversazioni e messaggi trasmessi da varie fonti trasmesse anche dai media. Ascolta e comprende testi orali di varia tipologia, selezionando le informazioni principali e le secondarie.</i>
<i>Lettura e comprensione.</i>	<i>Padroneggia la lettura</i>	<i>Legge correttamente semplici testi</i>	<i>Legge scorrevolmente con</i>	<i>Legge scorrevolmente e con espressività</i>	<i>Perfeziona le modalità di lettura in base al</i>

	<p>strumentale. Coglie il significato globale di brevi e semplici frasi, anche con il supporto di immagini.</p>	<p>con diversi caratteri, rispettando il senso e il ritmo. Coglie il significato globale di brevi e semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali.</p>	<p>espressività nel rispetto della punteggiatura. Coglie il significato di brevi testi di varia tipologia, individuandone l'argomento e le informazioni principali.</p>	<p>utilizzando tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce, in vista di scopi funzionali: sintesi ed esposizione orale. Comprende testi di varia tipologia, ricercando le informazioni principali e applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc...), alla sintesi e all'esposizione orale.</p>	<p>testo e allo scopo per cui si legge. Legge ed individua con padronanza, in testi di vario genere, le informazioni chiave, finalizzate alla sintesi, all'esposizione orale ed alla memorizzazione, avvalendosi di tecniche di supporto alla comprensione.</p>
<p>Comunicazione e interazione orale e scritta</p>	<p>Riconosce e comunica i propri stati d'animo e le</p>	<p>Riconosce ed esprime le emozioni proprie e</p>	<p>Utilizza con flessibilità linguaggi e strumenti</p>	<p>Si esprime appropriatamente con linguaggi differenti per</p>	<p>Si esprime con consapevolezza per comunicare se stesso, le proprie</p>

	<i>emozioni. Avvia l'utilizzo di linguaggi e strategie per comunicare bisogni, esperienze e stati d'animo.</i>	<i>altrui. Utilizza linguaggi e strategie per comunicare bisogni, esperienze, eventi e stati d'animo.</i>	<i>diversi per comunicare i propri vissuti e gli stati d'animo. Avvia l'utilizzo delle conoscenze disciplinari per sostenere una conversazione a tema ed esporle in forma scritta</i>	<i>comunicare se stesso, le proprie opinioni e il proprio vissuto. Utilizza conoscenze disciplinari per sostenere una conversazione a tema ed esporle in forma scritta</i>	<i>opinioni e il proprio vissuto e sostenere interazioni comunicative. Utilizza il lessico specifico per conversare in riferimento alle conoscenze disciplinari e culturali in genere ed esporle in forma scritta</i>
Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine della scuola primaria				
2.Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.				
INDICATORI	DESCRITTORI COMPETENZE TRASVERSALI				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<i>Utilizzo del lessico e delle strutture linguistiche della lingua straniera</i>	<i>Identifica e pronuncia parole riferite al lessico acquisito.</i>	<i>Produce frasi riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note.</i>	<i>Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</i>	<i>Descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni.</i>	<i>Descrive, con un lessico appropriato, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni.</i>

<i>Comunicazione e interazione orale e scritta</i>	<i>Interagisce per giocare utilizzando parole e frasi memorizzate.</i>	<i>Interagisce per presentarsi e/o giocare utilizzando frasi memorizzate.</i>	<i>Interagisce in semplici scambi comunicativi riferiti ad ambiti noti.</i>	<i>Interagisce in modo comprensibile in situazioni di cui si ha familiarità.</i>	<i>Interagisce in modo comprensibile in situazioni in cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Utilizza linguaggi e strumenti informatici per effettuare scambi comunicativi.</i>
Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine della scuola primaria				
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza i numeri le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali per trovare semplici soluzioni				
INDICATORI	DESCRITTORI COMPETENZE TRASVERSALI				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<i>Acquisizione e interpretazione di informazioni</i>	<i>Comprende consegne e messaggi; individua informazioni attraverso l'interazione diretta.</i>	<i>Individua informazioni attraverso l'interazione diretta e non; le rappresenta graficamente con schemi, tabelle.</i>	<i>In semplici situazioni problematiche, raccoglie e organizza informazioni; rappresenta i dati raccolti utilizzando diagrammi, schemi, tabelle.</i>	<i>In semplici situazioni problematiche, ricava informazioni, formula giudizi e prende decisioni;</i>	<i>In situazioni problematiche significative, ricava informazioni, formula giudizi e prende decisioni;</i>

				<i>rappresenta i dati raccolti utilizzando diagrammi, schemi, tabelle e mappe.</i>	<i>rappresenta i dati raccolti utilizzando diagrammi, schemi, tabelle e mappe.</i>
<i>Individuazione di collegamenti e relazioni</i>	<i>Mette in relazione e confronta fenomeni, fatti ed eventi, in relazione al proprio vissuto.</i>	<i>Riconosce e descrive fenomeni, fatti ed eventi, in relazione al proprio vissuto, individuandone cause e conseguenze.</i>	<i>Riconosce e descrive fenomeni, fatti ed eventi, in relazione al proprio vissuto, analizzandone cause e conseguenze.</i>	<i>Individua collegamenti e relazioni fra fenomeni e formula le ipotesi di soluzione.</i>	<i>Individua collegamenti e relazioni fra fenomeni; formula e confronta le ipotesi di soluzione.</i>
<i>Risoluzione di problemi</i>	<i>Riconosce semplici situazioni problematiche attraverso attività di gioco e di espressione corporea e ne individua le cause.</i>	<i>Coglie gli aspetti fondamentali di una situazione problematica e ne individua le cause e le conseguenze.</i>	<i>Rileva una situazione problematica, i dati e le informazioni per la soluzione.</i>	<i>Individua e Analizza semplici situazioni problematiche e individua le fasi operative adeguate alla soluzione.</i>	<i>Analizza situazioni problematiche complesse; valuta il grado di difficoltà e individua strategie adeguate alla soluzione.</i>
Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine della scuola primaria				
4. Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi semplici concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.				
INDICATORI	DESCRITTORI COMPETENZE TRASVERSALI				
	CLASSE	CLASSE	CLASSE	CLASSE	CLASSE

	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
<i>Comunicazione mediante la pluralità dei linguaggi tecnologici</i>	<i>Segue istruzioni d'uso per sperimentare semplici procedure informatiche finalizzate all'utilizzo del PC.</i>	<i>Segue istruzioni d'uso per sperimentare semplici procedure informatiche e utilizza programmi di disegno.</i>	<i>Segue istruzioni d'uso per sperimentare procedure informatiche e utilizza programmi di videoscrittura.</i>	<i>Segue istruzioni d'uso per sperimentare procedure informatiche finalizzate alla creazione di cartelle e all'archiviazione dei materiali prodotti.</i>	<i>Segue istruzioni d'uso per sperimentare la navigazione nel WEB.</i>
<i>Ricerca ed elaborazione di informazioni</i>	<i>Utilizza semplici programmi informatici a supporto del proprio lavoro.</i>	<i>Utilizza semplici programmi informatici a supporto del proprio lavoro.</i>	<i>Utilizza semplici programmi informatici a supporto del proprio lavoro.</i>	<i>Utilizza semplici programmi informatici a supporto del proprio lavoro.</i>	<i>Utilizza con consapevolezza le tecniche dell'informazione e della comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.</i>
Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine della scuola primaria				
5.Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.				
INDICATORI	DESCRIPTORI COMPETENZE TRASVERSALI				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<i>Organizzazione delle conoscenze. Ricerca e utilizzo di nuove informazioni</i>	<i>Comincia ad affrontare un semplice compito/situazione reale, ricercando le</i>	<i>Riconosce la difficoltà di un compito/situazione ed elaborare le possibili modalità</i>	<i>Riconosce la difficoltà di un compito/situazione ed elaborare le modalità di</i>	<i>Affronta situazioni di compito individuando le strategie</i>	<i>Affronta situazioni di compito, reale e non, individuando le strategie</i>

	<i>modalità di soluzione.</i>	<i>di soluzione.</i>	<i>soluzione ottimizzando le risorse a disposizione.</i>	<i>adeguate.</i>	<i>adeguate.</i>
<i>Consapevolezza del proprio operato</i>	<i>Inizia a trasferire le conoscenze apprese in contesti reali/quotidiani.</i>	<i>Trasferisce le conoscenze apprese in contesti reali/quotidiani.</i>	<i>Controlla la propria produzione, riflettere sugli errori e trasferire le conoscenze apprese in contesti reali.</i>	<i>Controlla la propria produzione, riflette sugli errori e trasferisce autonomamente le conoscenze apprese in qualsiasi contesto.</i>	<i>Controlla la propria produzione, riflette sugli errori e trasferisce consapevolmente le conoscenze apprese in qualsiasi contesto.</i>
<i>Capacità critica</i>	<i>Inizia a riflettere sulle proprie esperienze.</i>	<i>Riflette sulle proprie esperienze esprimendo opinioni personali.</i>	<i>Riflette sulle esperienze proprie ed altrui esprimendo opinioni personali</i>	<i>Riflette sul lavoro svolto e sulle esperienze proprie ed altrui esprimendo opinioni e valutazioni personali.</i>	<i>Confronta e sceglie le proposte più convenienti e ne valuta i risultati.</i>
Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine della scuola primaria				
6. Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.				
INDICATORI	DESCRIPTORI COMPETENZE TRASVERSALI				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<i>Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</i>	<i>Avvia azioni per la cura di sé, del</i>	<i>Ha cura di sé, del proprio materiale</i>	<i>Ha cura di sé nel rispetto degli altri,</i>	<i>Cura in autonomia</i>	<i>Ha massima cura di sé e</i>

	<i>proprio materiale di lavoro e dell'ambiente scolastico.</i>	<i>di lavoro e dell'ambiente scolastico.</i>	<i>del proprio e dell'altrui materiale di lavoro e dell'ambiente scolastico.</i>	<i>la propria persona, gli oggetti personali, i materiali comuni e rispetta gli altri e l'ambiente.</i>	<i>rispetto degli altri; promuove efficacemente negli altri il rispetto delle cose e dell'ambiente.</i>
<i>Collaborazione ed interazione</i>	<i>Interagisce con i pari riconoscendo ruoli e regole.</i>	<i>Interagisce con i pari e con gli adulti rispettando ruoli e regole e cominciando ad attivare strategie collaborative.</i>	<i>Interagisce con gli altri, collaborando con il gruppo di appartenenza e attuando azioni orientate all'interesse comune.</i>	<i>Interagisce con gli altri mettendo in atto comportamenti collaborativi e considerando i diversi punti di vista.</i>	<i>Interagisce costruttivamente con gli altri mettendo in atto comportamenti collaborativi e cooperativi, nel rispetto dei diversi punti di vista.</i>
<i>Rispetto delle regole condivise</i>	<i>Conosce e rispetta semplici regole di convivenza e di educazione civica</i>	<i>Conosce e rispetta le regole condivise e di educazione civica</i>	<i>Riflette sulle regole condivise e di educazione civica e si impegna a rispettarle.</i>	<i>Riflette sulle regole condivise e si impegna a rispettarle con senso di responsabilità.</i>	<i>Rispetta le regole condivise e di educazione civica in tutte le situazioni, con senso di responsabilità e consapevolezza.</i>
<i>Impegno nel portare a termine il lavoro intrapreso</i>	<i>Porta a termine le consegne.</i>	<i>Svolge compiti rispettando le consegne date nei tempi stabiliti.</i>	<i>Svolge incarichi e Compiti predisponendo il materiale necessario.</i>	<i>Assolve incarichi e compiti rispettando tempi e consegne,</i>	<i>Assume incarichi di responsabilità.</i>

				individuando le fasi del lavoro e predisponendo il materiale necessario.	
Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine della scuola primaria				
7.Spirito di iniziativa	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici oggetti progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.				
INDICATORI	DESCRITTORI COMPETENZE TRASVERSALI				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<i>Gestione e realizzazione di semplici progetti</i>	<i>Comincia ad utilizzare materiali, strumenti e spazi in funzione dell'attività da svolgere. Segue le indicazioni date per eseguire un compito.</i>	<i>Utilizza materiali, strumenti e spazi in funzione dell'attività da svolgere. Esegue un compito rispettando le fasi di esecuzione.</i>	<i>Seleziona materiali, strumenti e spazi in funzione dell'attività da svolgere. Ricava semplici dati e informazioni utili all'esecuzione di un compito.</i>	<i>Reperisce materiali, strumenti e spazi in funzione dell'attività da svolgere. Si impegna nella realizzazione di semplici progetti.</i>	<i>Mette in luce originalità e prende iniziative nella realizzazione di semplici progetti.</i>
<i>Assunzione di comportamenti responsabili</i>	<i>Gestisce responsabilmente materiali, strumenti e spazi. Esegue le indicazioni date</i>	<i>Gestisce responsabilmente materiali, strumenti e spazi. Esegue le fasi per lo svolgimento di</i>	<i>Gestisce responsabilmente materiali, strumenti e spazi. Esegue un compito, chiedendo</i>	<i>Si assume attivamente le responsabilità nelle varie situazioni e</i>	<i>Si assume Attivamente le responsabilità nelle varie situazioni e contribuisce alla</i>

	<i>per lo svolgimento di un compito, chiedendo aiuto in situazione di difficoltà.</i>	<i>un compito, chiedendo aiuto in situazione di difficoltà.</i>	<i>aiuto in situazione di difficoltà e fornendo aiuto a chi lo chiede.</i>	<i>ricerca soluzioni condivise.</i>	<i>soluzione di problemi collettivi.</i>
Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine della scuola primaria				
8.Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.				
	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.				
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.				
INDICATORI	DESCRITTORI COMPETENZE TRASVERSALI				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<i>Orientamento nello spazio e nel tempo</i>	<i>Riconosce la successione temporale e la contemporaneità di azioni ed eventi. Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando le proprie carte mentali.</i>	<i>Organizza le conoscenze utilizzando relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità, durata, causa-effetto. Si orienta nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali.</i>	<i>Riconosce i mutamenti avvenuti nel tempo, ne ipotizza le cause e organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi. Si muove consapevolmente nello spazio orientandosi attraverso punti di riferimento fissi.</i>	<i>Usa fonti di diverso tipo, cronologie, cartine storico-geografiche e carte tematiche per comprendere ed individuare le cause e le conseguenze dell'evoluzione dei</i>	<i>Usa le conoscenze dei quadri delle civiltà, nonché quelle geografiche e scientifiche acquisite, per leggere e comprendere i fenomeni del presente, le caratteristiche del proprio ambiente di vita e sviluppare elementi di</i>

				fenomeni storici, geografici e scientifici.	cittadinanza attiva.
Osservazione e descrizione di ambienti, fenomeni e produzioni artistiche.	e Familiarizza con gli ambienti presenti sul territorio di appartenenza.	Osserva ambienti, fenomeni e produzioni artistiche presenti sul territorio di appartenenza.	Riconosce, osserva e descrive ambienti, fenomeni e produzioni artistiche e/o artigianali presenti sul territorio e appartenenti alla propria cultura.	Riconosce e descrive ambienti, fenomeni e produzioni artistiche e/o artigianali, appartenenti sia alla propria cultura, sia a culture diverse.	Riconosce ed apprezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici, e si attiva per la loro salvaguardia.
Riconoscimento e accettazione delle diversità.	e Conosce semplici aspetti del proprio ambiente di vita.	Conosce e comprende aspetti della vita sociale e culturale del proprio vissuto.	e Conosce e comprende aspetti della vita sociale e culturale relativi al proprio contesto di vita e li confronta con altre realtà.	Analizza il proprio ambiente, nello spazio e nel tempo, per costruire la propria identità culturale in un'ottica di convivenza pacifica.	Analizza, nello spazio e nel tempo, il proprio e l'altrui ambiente di provenienza, per rispettare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.
Espressione delle proprie potenzialità e del proprio	Si esprimere in modo spontaneo	Esprime le proprie emozioni	Esprime le proprie emozioni e	Esprime creativamente	Si esprime con originalità

<i>talento.</i>	<i>utilizzando i diversi linguaggi motori, artistici e musicali.</i>	<i>utilizzando i diversi linguaggi motori, artistici e musicali.</i>	<i>i propri pensieri utilizzando i diversi linguaggi motori, artistici e musicali.</i>	<i>se stesso e il proprio vissuto scegliendo il linguaggio motorio, artistico e musicale più congeniale.</i>	<i>affermando le proprie potenzialità e il proprio talento.</i>
-----------------	--	--	--	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO			
Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione		
1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
INDICATORI	DESCRIPTORI COMPETENZE TRASVERSALI		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<i>Ascolto/lettura e comprensione</i>	<i>Ascolta, legge, analizza, comprende testi e messaggi di diverse tipologie, individuando le informazioni principali.</i>	<i>Ascolta, legge, analizza, comprende testi di diverse tipologie e complessità, individuando informazioni esplicite ed implicite.</i>	<i>Ascolta, legge, analizza, comprende testi di diverse tipologie e complessità, individuando le inferenze dirette ed indirette.</i>
<i>Produzione scritta e orale</i>	<i>Elabora testi e messaggi/discorsi di diversa tipologia, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario anche con le nuove tecnologie.</i>	<i>Elabora testi ed interventi di diversa tipologia, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario anche con le nuove tecnologie.</i>	<i>Elabora testi ed interventi/argomentazioni di diversa tipologia e di una certa complessità, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario anche con le nuove tecnologie.</i>
<i>Comunicazione</i>	<i>Interagisce in diverse situazioni comunicative, esponendo esperienze personali e conoscenze, con un registro linguistico adeguato alle situazioni.</i>	<i>Interagisce in diverse situazioni comunicative, esprimendo concetti, pensieri, sentimenti e fatti, con un registro linguistico articolato e adeguato alle situazioni.</i>	<i>Interagisce in diverse situazioni comunicative, esprimendo concetti, pensieri, sentimenti, fatti e idee personali, con un registro linguistico ampio e appropriato alle situazioni.</i>
Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione		
2. Comunicazione nella lingua straniera	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		

INDICATORI	DESCRITTORI COMPETENZE TRASVERSALI		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Ascolto/lettura e comprensione	Ascolta, comprende ed esprime messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Ascolta, comprende ed esprime frasi ed espressioni orali e scritte di uso frequente.	Ascolta, comprende ed esprime messaggi orali e scritti di diversa tipologia.
Produzione scritta e orale	Produce testi e messaggi orali e scritti riguardanti il proprio vissuto, anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione.	Produce testi e messaggi orali e scritti riguardanti argomenti familiari e di routine, anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione.	Produce testi e messaggi orali e scritti, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario, anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione.
Comunicazione	Comunica fatti e pensieri inerenti alle esperienze personali.	Comunica fatti e pensieri in situazioni di vita quotidiana.	Comunica fatti e pensieri in situazioni di vita quotidiana.
Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione		
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.		
INDICATORI	DESCRITTORI COMPETENZE TRASVERSALI		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Acquisizione e interpretazione di informazioni	Osserva e descrive fatti e fenomeni, utilizzando le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.	Osserva, descrive e analizza fatti e fenomeni, utilizzando le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.	Osserva, descrive, analizza e interpreta fatti e fenomeni, utilizzando le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.
Risoluzione di problemi	Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare situazioni problematiche, formulando e verificando ipotesi.	Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare situazioni problematiche, formulando ipotesi e verificando la correttezza delle procedure adottate e dei risultati ottenuti.	Utilizza il pensiero logico-scientifico per formulare ipotesi e risolvere problemi, individuando strategie di soluzione e motivandole opportunamente.
Individuazione di collegamenti	Coglie collegamenti tra dati	Coglie collegamenti tra dati	Coglie ed argomenta

e relazioni.	elaborati da altri, rilevando analogie, cause ed effetti dei fenomeni.	elaborati da altri, per verificare fenomeni ed eventi appartenenti ad ambiti diversi.	collegamenti tra dati elaborati da altri, per verificare fenomeni, eventi e concetti, rilevando analogie, cause, effetti, criticità.
Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione		
4. Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.		
INDICATORI	DESCRITTORI COMPETENZE TRASVERSALI		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<i>Ricerca di informazioni</i>	<i>Utilizza alcune TIC per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio, sotto la guida del docente.</i>	<i>Utilizza le TIC per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio; valutarne pertinenza ed attendibilità.</i>	<i>Utilizza le TIC per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio; valutarne pertinenza ed attendibilità e usarle con creatività per la soluzione di problemi.</i>
<i>Comunicazione mediante la pluralità dei linguaggi tecnologici</i>	<i>Utilizza alcune TIC per comunicare con altri e scambiare informazioni e materiali, rispettando le regole della rete, con la guida del docente.</i>	<i>Utilizza le TIC per comunicare con altri e scambiare informazioni, materiali ed esperienze, rispettando le regole della rete, sotto la supervisione del docente.</i>	<i>Utilizza le TIC per comunicare con soggetti diversi e scambiare prodotti multimediali rispettando le regole della rete.</i>
<i>Elaborazione</i>	<i>Elabora, tramite alcune TIC, relazioni e presentazioni relative ad argomenti di studio.</i>	<i>Elabora in prodotti multimediali, tramite le TIC, dati ed informazioni relative ad argomenti di studio.</i>	<i>Elabora in prodotti multimediali ed interattivi, tramite le TIC, dati ed informazioni relative ad argomenti di studio.</i>

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione		
5.Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.		
INDICATORI	DESCRITTORI COMPETENZE TRASVERSALI		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<i>Organizzazione delle conoscenze</i>	<i>Organizza le proprie conoscenze alla luce delle pregresse esperienze di apprendimento.</i>	<i>Organizza le proprie conoscenze alla luce delle nuove esperienze di apprendimento.</i>	<i>Organizza le proprie conoscenze alla luce delle nuove esperienze di apprendimento, creando collegamenti.</i>
<i>Ricerca e utilizzo di nuove informazioni.</i>	<i>E' disponibile ad imparare: ricercare nuove informazioni da utilizzare opportunamente.</i>	<i>E' disponibile ad imparare: ricercare nuove informazioni da utilizzare in vari contesti.</i>	<i>E' disponibile ad imparare: ricercare nuove informazioni da utilizzare in modo autonomo in vari contesti.</i>
<i>Consapevolezza delle proprie capacità</i>	<i>Regola la propria attività di studio in relazione al tempo disponibile, alle fasi di lavoro, consapevole delle proprie capacità e dello stile cognitivo</i>	<i>Dispone la propria attività di studio in relazione al tempo disponibile, ai propri bisogni e alle modalità di apprendimento, consapevole delle proprie capacità e dello stile cognitivo</i>	<i>Pianifica la propria attività di studio in relazione al tempo disponibile, ai propri bisogni e alle modalità di apprendimento, consapevole delle proprie capacità e dello stile cognitivo riflettendo sui processi attivati.</i>
Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione		
6.Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.		
INDICATORI	DESCRITTORI COMPETENZE TRASVERSALI		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<i>Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</i>	<i>Rispetta ed ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</i>	<i>Rispetta ed ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</i>	<i>Rispetta ed ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</i>
<i>Rispetto delle regole condivise</i>	<i>Riconosce e rispetta le regole</i>	<i>Riconosce e rispetta le regole</i>	<i>Riconosce e rispetta le regole</i>

	<i>condivise nel contesto scolastico ed extrascolastico</i>	<i>condivise nel contesto scolastico ed extrascolastico con consapevolezza</i>	<i>condivise nel contesto scolastico ed extrascolastico con consapevolezza e responsabilità</i>
<i>Impegno nel portare a termine il lavoro intrapreso, collaborando e interagendo con altri</i>	<i>Collabora in gruppo, accettando le diversità e porta a termine il lavoro intrapreso.</i>	<i>Collabora in gruppo, si confronta con le diversità e porta a termine il lavoro intrapreso.</i>	<i>Collabora in gruppo, si confronta mostrandosi solidale con le diversità e porta a termine il lavoro intrapreso.</i>
Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione		
7.Spirito di iniziativa	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.		
INDICATORI	DESCRITTORI COMPETENZE TRASVERSALI		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<i>Assunzione di comportamenti responsabili</i>	<i>Ha consapevolezza delle proprie risorse e dei propri limiti cercando di superarli chiedendo aiuto; mette in atto comportamenti responsabili.</i>	<i>Ha consapevolezza delle proprie risorse e cerca di superare i propri limiti; fornisce aiuto e assume comportamenti responsabili.</i>	<i>Ha consapevolezza delle proprie risorse e cerca di superare i limiti; fornisce aiuto; si assume le proprie responsabilità, misurandosi con le novità e gli imprevisti.</i>
<i>Realizzazione di semplici progetti</i>	<i>Partecipa ai progetti svolgendo e/o organizzando le attività; interagisce con gli altri in uno scambio di aiuto reciproco.</i>	<i>Partecipa ai progetti svolgendo e/o organizzando le attività; propone idee; interagisce con gli altri in uno scambio di aiuto reciproco.</i>	<i>Partecipa ai progetti svolgendo e/o organizzando le attività; propone idee e pianifica con creatività; interagisce con gli altri in uno scambio di aiuto reciproco.</i>
Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione		
8.Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.		
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono		

	più congeniali: motori, artistici e musicali.		
INDICATORI	DESCRITTORI COMPETENZE TRASVERSALI		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<i>Riconoscimento e interpretazione delle culture e accettazione delle diverse identità Orientamento nello spazio e nel tempo</i>	<i>Riconosce e commenta aspetti del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale locale e nazionale, collocandoli nello spazio e nel tempo e accogliendo le diversità.</i>	<i>Riconosce e commenta aspetti del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale nazionale ed europeo, collocandoli nello spazio e nel tempo; opera confronti individuando analogie e differenze; apprezza e accoglie le diversità.</i>	<i>Riconosce ed interpreta aspetti del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale mondiale, collocandoli nello spazio e nel tempo; comprende la complessità del mondo globale, apprezzando e valorizzando le diversità.</i>
<i>Consapevolezza del valore culturale e sociale del territorio</i>	<i>Acquisisce e sviluppa la consapevolezza del valore culturale e sociale del territorio locale e nazionale</i>	<i>Sviluppa la consapevolezza del valore culturale e sociale del territorio nazionale ed europeo</i>	<i>Sviluppa la consapevolezza del valore culturale e sociale del territorio mondiale.</i>
<i>Espressione delle proprie capacità e del proprio talento.</i>	<i>Esprime le proprie esperienze ed emozioni nei campi espressivi, motori, artistici, musicali.</i>	<i>Esprime le proprie idee, esperienze ed emozioni nei campi espressivi, motori, artistici, musicali.</i>	<i>Esprime le potenzialità e la creatività nei campi espressivi, motori, artistici, musicali ed integra i diversi linguaggi.</i>