

DESCRITTORI DEI PROCESSI FORMATIVI						
ambito	indicatore	LIVELLI				
		A	B	C	D	E
Sviluppo personale	Iniziativa personale, Impegno, partecipazione ed interesse	L'alunno manifesta iniziativa personale originale; l'impegno e l'interesse sono costanti; la partecipazione al dialogo educativo è notevole.	L'alunno manifesta iniziativa personale significativa; l'impegno e l'interesse sono adeguati; la partecipazione al dialogo educativo è attiva	L'alunno manifesta iniziativa personale ma va spesso sollecitata; l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo non sono sempre costanti; l'interesse è selettivo.	L'alunno manifesta iniziativa personale episodica o guidata; l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo sono superficiali e/o saltuari; l'interesse è limitato	L'alunno non manifesta alcuna iniziativa personale; evidenzia scarso impegno e, pur sollecitato o guidato, è refrattario a partecipare al dialogo educativo non evidenziando interessi.
Sviluppo sociale	Collaborazione	E' integrato nel gruppo-classe. Collabora con gli altri in maniera costruttiva e propositiva creando legami significativi	E' integrato nel gruppo-classe. Collabora con gli altri in modo positivo.	E' integrato nel gruppo-classe. Collabora con gli altri a volte in modo selettivo.	Ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo-classe e a collaborare con gli altri.	Ha difficoltà di integrazione nel gruppo-classe. Manifesta ritrosia a collaborare con gli altri
Sviluppo culturale	Apprendimento permanente	Padroneggia e applica con precisione conoscenze, abilità, concetti, metodi e procedure relativi ad aspetti specifici delle discipline,	Padroneggia e applica in modo corretto conoscenze, abilità, concetti, metodi e procedure relativi ad aspetti specifici delle discipline	Applica conoscenze, abilità, concetti, metodi e procedure relativi ad aspetti specifici delle discipline in maniera ordinata	Applica in modo meccanico e commettendo errori conoscenze, abilità, concetti, metodi e procedure relativi ad aspetti specifici delle discipline	Pur guidato non applica conoscenze, abilità, concetti, metodi e procedure relativi ad aspetti specifici delle discipline

## GIUDIZIO GLOBALE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello globale di sviluppo degli apprendimenti rispetto alla situazione di partenza	Metodo di studio	E' capace di organizzare in modo personale, riflessivo e critico il proprio apprendimento utilizzando strategie di lavoro sicure e rapide.	E' capace di organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento utilizzando efficaci strategie di lavoro.	E' capace di organizzare il proprio apprendimento, per le fasi essenziali del lavoro utilizzando semplici strategie.	Se guidato, è capace di organizzare il proprio apprendimento utilizzando semplici strategie.	Nonostante la guida, non sa organizzare il proprio apprendimento e non sa utilizzare strategie di lavoro adeguate.
	Autonomia e Responsabilità	Porta a termine le consegne ricevute in maniera autonoma ed esaustiva.	Porta a termine autonomamente le consegne ricevute.	Porta a termine superficialmente e non sempre autonomamente le consegne ricevute.	Porta a termine le consegne ricevute solo se opportunamente sollecitato o guidato.	Anche se opportunamente guidato o sollecitato non porta a termine le consegne ricevute.
	Autovalutazione	È pienamente consapevole delle proprie capacità; riconosce i propri punti di forza e di debolezza, individua e riflette sugli errori e/o su eventuali incongruenze trovando alternative efficaci	È consapevole delle proprie capacità; riconosce i propri punti di forza e di debolezza, individua gli errori e/o eventuali incongruenze, sulla base delle osservazioni dell'insegnante, e trova alternative efficaci	È per lo più consapevole delle proprie capacità e dei propri punti di debolezza, individua gli errori e/o eventuali incongruenze, sulla base delle osservazioni dell'insegnante, trovando alternative previste	Non sempre è consapevole dei propri punti di forza e di debolezza, individua gli errori e cerca soluzioni solo se guidato.	Pur guidato non riesce ad individuare gli errori e non è in grado di cercare soluzioni.
	Progressi registrati relativamente alla situazione di partenza	Rispetto al livello di partenza ha fatto registrare eccellenti/notevoli progressi	Rispetto al livello di partenza ha fatto registrare apprezzabili progressi	Rispetto al livello di partenza ha fatto registrare regolari/alcuni progressi	Rispetto al livello di partenza ha fatto registrare qualche progresso o stentati progressi	Rispetto al livello di partenza non ha fatto registrare progressi