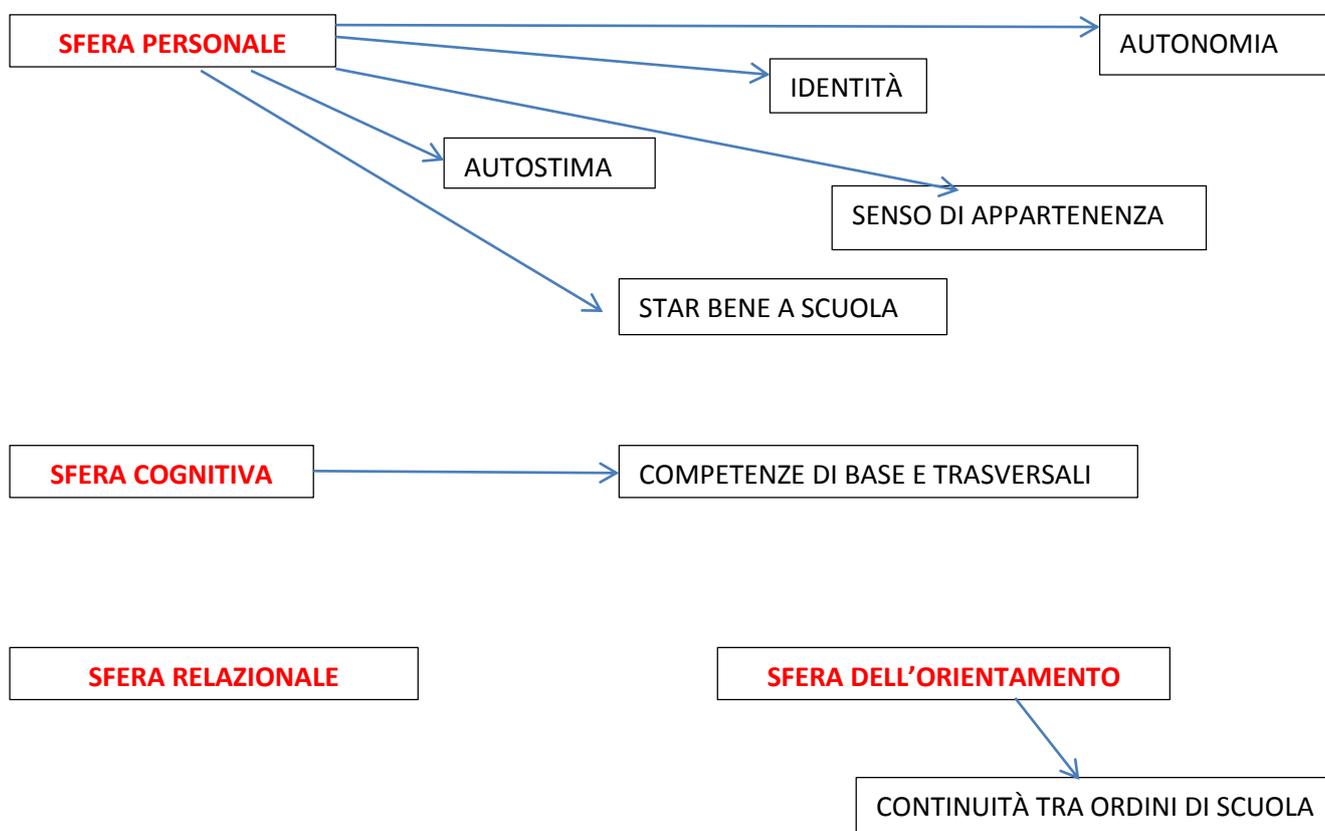


LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI BES

“Ognuno è un genio ma se si giudica un pesce dalla sua capacità di arrampicarsi sugli alberi lui passerà tutta la sua vita a crederci stupido.”

Albert Einstein

Una scuola che include è una scuola che pensa e progetta tenendo a mente proprio tutti e soprattutto rispondendo ai bisogni di ciascuno relativi alle diverse sfere:



Tutto ciò deve essere di fondamentale importanza nel momento delicato in cui noi docenti siamo chiamati a valutare i nostri alunni. Infatti l'art. 11 del **decreto n. 66/17** è dedicato alla valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento nel primo ciclo scolastico. In esso si indica che la **valutazione** è riferita al **comportamento, alle discipline e alle attività svolte** sulla base dei documenti previsti dalla L. 104. Nella valutazione degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo dello **sviluppo delle potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione**. L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene tenendo a riferimento il **Piano Educativo Individualizzato**.

Per quanto riguarda l'Esame di Stato del 1° ciclo:

- **Gli alunni con disabilità** partecipano alle prove standardizzate con il supporto di misure compensative o dispensative o con adattamenti della prova, oppure possono essere esonerati; sostengono le prove di esame finale con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché con ausili tecnici utilizzati nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del PEI. Per lo svolgimento dell'esame, la sottocommissione, sulla base del PEI, predispone, se necessario, prove differenziate idonee a valutare il progresso degli alunni in rapporto alle loro potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. Agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo utile per la frequenza della scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi.
- **Per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)** la valutazione degli apprendimenti dev'essere coerente con quanto previsto nel Piano Didattico Personalizzato (PDP); è prevista l'applicazione di misure dispensative e di strumenti compensativi. Per l'esame di Stato conclusivo la commissione può prevedere tempi più lunghi di quelli ordinari e l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici. Se è prevista la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva. In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in commorbidità con altri disturbi o patologie, gli alunni, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, sono esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere. In sede di esame di Stato sostengono prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. Ciò rappresenta una novità, in quanto non previsto in precedenza. Gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate e possono disporre di strumenti compensativi.

TABELLA QUANTIFICATORI DELLE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

Alunni Diversamente abili

	CONOSCENZA	ABILITÀ	APPLICAZIONE		ANALISI	SINTESI
CR	Adeguate	Non commette errori ma incorre in qualche lieve imprecisione	Applica le procedure e le conoscenze		Sa cogliere gli elementi degli argomenti trattati	Sa utilizzare le conoscenze e le procedure acquisite
			Quasi autonomamente in modo dettagliato	Con parziale autonomia in modo completo		
R	Quasi adeguata	Commette errori non gravi	Applica le procedure e le conoscenze con qualche errore e/o imprecisione		Sa individuare gli elementi degli argomenti trattati, se guidato	Sa utilizzare le conoscenze e le procedure, se guidato
			Con parziale autonomia in modo organico	Solo se opportunamente guidato o sollecitato		
PR	Ancora inadeguata	Commette diversi errori	Applica le procedure e le conoscenze con diversi errori		Sa cogliere con difficoltà gli elementi degli argomenti trattati, se guidato	Guidato utilizza conoscenze e procedure elementari
NR	Non adeguata	Commette errori gravi	Applica le procedure e le conoscenze con errori gravi		Non sa cogliere gli elementi degli argomenti trattati anche se guidato	Anche se guidato non sa utilizzare conoscenze e procedure elementari

TABELLA DELLA VALUTAZIONE ESPRESSA IN VOTI

CR	9/10	obiettivo completamente raggiunto
R	7/8	obiettivo raggiunto
PR	6	obiettivo parzialmente raggiunto
NR	5	obiettivo non raggiunto