

1 GEOGRAFIA

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
8b	<i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	<i>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società</i>
6	<i>Competenze sociali e civiche</i>	<i>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri</i>
5	<i>Imparare ad imparare</i>	<i>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</i>
4	<i>Competenze digitali</i>	<i>Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone</i>
7	<i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i>	<i>Ha spirito d'iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</i>

Scuola Infanzia

Trauardi di competenza: Il bambino si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Attività per l'apprendimento
-Conoscere tutti gli spazi della scuola, orientarsi con padronanza in essi e operare	- Utilizza semplici simboli per rappresentare gli spazi vissuti.	-L'orientamento nello spazio. -Gli spazi vissuti.	-Attività sull'orientamento spaziale. -Giochi motori di esplorazione dello spazio-ambiente. -Giochi di individuazione dei vari angoli della sezione.

<p>scelte autonome.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esplorare ed osservare a partire dai luoghi dell'esperienza personale. -Collocare nello spazio se stessi, oggetti e persone. -Riconoscere gli indicatori spaziali. -Riconoscere le posizioni e le direzioni. -Sapersi orientare e dominare lo spazio fisico (scuola/sezione) e grafico (foglio). -Effettuare spostamenti nello spazio su indicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Localizza persone e cose nello spazio -Comprende le relazioni topologiche, usando gli indicatori appropriati. -Riconosce le posizioni-direzioni: verticale, orizzontale, obliqua, destra-sinistra. -Individua e struttura spazi delimitati da linee chiuse: regione interna, regione esterna, confine. -Rappresenta se stesso, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio, verbalizzando quanto prodotto. -Effettua spostamenti nello spazio, seguendo le indicazioni orali di un'altra persona. -Individua nella realtà o in una rappresentazione la via di un percorso o di un semplice labirinto. -Realizza spostamenti e percorsi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Gli indicatori spaziali e le relazioni topologiche. -Posizioni e direzioni. -Spazi aperti/chiusi, regione interna/esterna, confine. -Lo spazio-foglio. -Percorsi. -Labirinti e mappe. 	<ul style="list-style-type: none"> -Giochi motori e percorsi predisposti nei vari spazi dell'edificio scolastico con l'utilizzo di materiali di arredamento e piccoli attrezzi. -Verbalizzazione e rappresentazione grafica di percorsi. -Esperienze motorie in cui sperimentare diverse direzioni. -Lettura di immagini ed esecuzioni grafiche in relazione ai concetti topologici. -Attività motorie per individuare la posizione degli arredi della sezione. -Schede didattiche per collegare la forma di un oggetto o di un animale alla sua ombra e alla sua impronta

Scuola Primaria: classe 3[^]

Traguardi di competenza: L'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Attività per l'apprendimento
<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>	<p>-Utilizza correttamente le coordinate spaziali.</p>	<p>- Gli specialisti della geografia. Gli indicatori topologici. I punti cardinali. La rosa dei venti. La stella Polare. La bussola.</p>	<p>- Attività pratiche per l'uso sicuro degli indicatori spaziali e dei concetti topologici (nell'aula, nei laboratori, nel cortile ...). Rappresentazione di percorsi in spazi piani. Orientamento e punti cardinali.</p>
<p>-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	<p>- Elabora piantine di ambienti e spazi del proprio vissuto. -Rappresenta percorsi sperimentati.</p>	<p>- Saper leggere piante e mappe. (cameretta, aula, cortile della scuola, etc ...). -Tracciare e descrivere verbalmente percorsi. -Carte geografiche: legenda, simboli e colori.</p>	<p>-Tracciare percorsi - Costruzione di mappe e piante -tracciare un percorso seguendo indicazioni orali di una terminologia appropriata -Rappresentare diversi tipi di mappe utilizzando la riduzione in scala per rappresentare lo spazio</p>

		-I vari tipi di carte (fisica, politica, tematica, stradale ...).	-Leggere le diverse carte geografiche riconoscendo il tipo di scala di riduzione
- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	-Riconosce e denomina in una pianta i punti cardinali e gli indicatori spaziali convenzionali.	- Piante e mappe. -I punti cardinali. -Gli indicatori spaziali convenzionali.	- Lettura di ambienti geografici, interpretazione e rappresentazioni grafiche.
<p>Scuola Primaria: classe 5[^]</p> <p><i>Traguardi di competenza: L'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare diversi tipi di carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</i></p>			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Attività per l'apprendimento
- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da	- Individua i punti cardinali orientandosi con il sole e l'orologio. -Sa leggere carte geografiche politiche e fisiche. -Sa utilizzare strumenti per la rilevazione indiretta di mappe e carte geografiche.	- La bussola. -I punti cardinali. -La posizione del sole in relazione alla terra. -Le carte politiche, dell'Italia, delle regioni, delle province. -Le carte fisiche dell'Italia e dell'Europa. Il planisfero. -La mappa su Google-	- Esercizi di orientamento con l'uso della bussola. Osservazione del percorso del sole in relazione all'alternarsi del giorno e della notte. Individuazione dei punti cardinali su mappe e carte geografiche.

telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).		map. -Mappe sul navigatore satellitare.	Uso di Google-map e del navigatore satellitare per rilevare mappe cittadine, provinciali e regionali.
-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici	-Coglie relazioni tra gli elementi fisici, antropici, economici e sociali di un territorio.	-La popolazione in Italia: le caratteristiche, la distribuzione e la densità nel territorio. -L'immigrazione in Italia. -L'emigrazione italiana nel Novecento. -I settori economici in Italia. -Il patrimonio artistico e naturale italiano. -Problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale: la tutela dell'ambiente	- Lettura di carte tematiche relative a :popolazione, sviluppo economico-industriale, attività artigianali, infrastrutture . - Raccogliere testimonianze di ieri e oggi per conoscere fenomeni di geografia umana: immigrazione ed emigrazione -Lettura di grafici dei tre settori economici - Rielaborare informazioni da testi scritti sulla Costituzione Italiana e sull'Unione Europea - Mettere in relazione le conoscenze di geografia politica con notizie attuali esprimendo punti di vista personali. -Individuare e documentare le bellezze artistiche e i prodotti culinari tipici del patrimonio italiano. -Partecipazione a: progetto FAI, iniziative LEGA AMBIENTE e progetti vari per conoscere il nostro territorio. -Proposte per uso di energia pulita e risparmio di energia e acqua
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	- Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. - Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo	- Le regioni italiane -L'Unione Europea: storia, organismi di governo, i simboli, la moneta -I continenti	- Lettura delle carte geografiche fisica, politica e tematica dell'Italia. - Lettura delle carte politica e tematica degli Stati Europei - Prendere conoscenza del planisfero. - Trarre informazioni da ricerche giornalistiche per via informatica sull'Unione Europea e sui continenti

Scuola secondaria di 1° grado

Trauardi di competenza: L'allievo si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi; utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Obiettivi di apprendimento -Orientamento -Linguaggio della geograficità	Abilità	Conoscenze	Attività per l'apprendimento
-Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi	-Sa orientarsi sulle carte e orientare le carte	- Conosce le diverse tipologie e metodi per orientarsi: punti cardinali, sole, luna, stelle,...	- Esercizi di orientamento reali o virtuali utilizzando varie tipologie e metodi -Attività pratica di orientamento con l'utilizzo dello stradario della città -Attività con le carte mute -Attività di orienting
-Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto	- Individua e utilizza i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica inerenti l'orientamento spaziale	-Conosce i programmi multimediali di visualizzazione dall'alto	- Attività di orientamento con la LIM utilizzando Google maps e Google earth
-Leggere e interpretare vari tipi di carte	- Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche	-Conosce il linguaggio specifico e i vari sistemi	-Esercizi di lettura e interpretazione delle carte sul manuale in uso, sugli atlanti, sul mappamondo o sulle carte in possesso della scuola

<p>geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p>	<p>- Legge e utilizza scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</p> <p>-Colloca i più rilevanti aspetti geografici secondo le coordinate spaziali orientandosi su carte di diversa scala</p>	<p>informativi geografici.</p> <p>-Conosce le varie tipologie di carte geografiche</p> <p>-Conosce le scale di riduzione, le coordinate geografiche, i fusi orari e la simbologia delle carte geografiche</p>	<p>-Realizzazione di schizzi di carte con l'uso della carta lucida</p> <p>-Attività di localizzazione di un punto utilizzando le scale di riduzione e le coordinate geografiche</p> <p>-Esposizione dell'aspetto fisico-climatico-antropico di un territorio attraverso la lettura della simbologia delle carte geo-tematiche</p>
<p>-Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</p>	<p>-Legge e utilizza -anche in modalità multimediale- grafici, dati statistici, fotografie, fonti iconografiche, documentarie, cartografiche, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali</p> <p>-Ricava e comunica informazioni su fatti e fenomeni territoriali in differenti aree geografiche</p>	<p>-Conosce le varie tipologie di grafici e di immagini</p> <p>-Conosce fenomeni territoriali di varie aree geografiche</p>	<p>-Lettura di grafici, immagini, dati statistici inerenti le varie realtà territoriali del mondo</p> <p>-Realizzazione di grafici e tabelle per visualizzare, schematizzare e verbalizzare dati inerenti i confini, l'orografia, l'idrografia, il clima, la distribuzione della popolazione, etc..</p>

2 GEOGRAFIA

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
8b	<i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	<i>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società</i>
6	<i>Competenze sociali e civiche</i>	<i>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri</i>
5	<i>Imparare ad imparare</i>	<i>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</i>
4	<i>Competenze digitali</i>	<i>Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone</i>
7	<i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i>	<i>Ha spirito d'iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</i>

Scuola Infanzia

Trauardi di competenza: Il bambino osserva con attenzione gli ambienti.

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Attività per l'apprendimento
<p>-Esplorare ambienti e situazioni.</p> <p>-Osservare ed esplorare l'ambiente naturale ed artificiale del proprio territorio.</p> <p>-Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, per il</p>	<p>-Osserva e confronta le caratteristiche degli elementi della natura, individuandone anche la funzione.</p> <p>-Riconosce, memorizza e riproduce spazi-ambienti, anche mediante indicatori e simboli.</p>	<p>- Il paesaggio circostante.</p> <p>-Elementi naturali e artificiali del territorio e la loro funzione.</p> <p>-Norme di comportamento in caso di rischio e regole di evacuazione.</p> <p>-Il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e</p>	<p>-Uscite didattiche per l'esplorazione del territorio.</p> <p>-Uscite nel territorio per preparare i bambini a comportarsi correttamente all'aperto(educazione stradale, educazione alla salute, legalità) e per sviluppare uno sguardo critico nei confronti di ciò che li circonda(educazione ambientale, tutela dei beni culturali,ecc.)</p>

rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	-Simula comportamenti da assumere in caso di rischio. -Assume un comportamento corretto per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi, dell'ambiente. -Riflette sul valore dei "beni comuni"	dell'ambiente. -Il valore dei "beni comuni"	
---	--	--	--

Scuola Primaria: classe 3^

Traguardi di competenza: L'allievo riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Attività per l'apprendimento
-Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. -Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione	-Descrive gli elementi fisici e antropici dei paesaggi relativi al proprio ambiente di vita, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	- Elementi naturali ed antropici del paesaggio. Ambienti geografici a confronto: la montagna e la collina. I fiumi, i laghi ed il mare. La pianura.	- Lettura di ambienti geografici e rappresentazioni grafiche. Esposizioni orali. Schede, questionari: scelta multipla, vero o falso, domanda aperta, rappresentazioni grafiche.

<p>- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<p>-Riconosce l'intervento dell'uomo nel territorio .</p>	<p>- Le modificazioni apportate dall'uomo nell'ambiente. I rapporti di connessione ed interdipendenza.</p>	<p>- Riconoscimento delle più evidenti modificazioni apportate dall' uomo nel proprio territorio. Lettura del paesaggio con distinzione degli elementi naturali ed antropici.</p>
<p>-Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>-Mette in relazione i bisogni dell'uomo con gli interventi dell'uomo, riconoscendo l'abuso e gli interventi deleteri per l'ambiente. Elabora proposte di intervento per il rispetto dell'ambiente.</p>	<p>- Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive. I rapporti di connessione ed interdipendenza. -Conoscere e comprendere i valori sociali (diritti / doveri). -I simboli dell' identità nazionale e locale. -Conoscere i servizi offerti dal territorio. -Comprendere l' importanza del necessario intervento dell' uomo sul proprio ambiente di vita.</p>	<p>-Riconoscimento delle più evidenti modificazioni apportate dall' uomo nel proprio territorio: inquinamento, cementificazione, urbanizzazione, deforestazione. disboscamento. -Conversazioni, riflessioni e letture di testi. Lavori di gruppo. Disegni, lettura di immagini, simbologia. Cartellonistica</p>

Scuola Primaria: classe 5[^]

Traguardi di competenza: L'allievo (v. 3[^]classe)

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Attività per l'apprendimento
<p>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>- Descrive gli elementi fisici e antropici dei paesaggi relativi all'Italia, all'Europa, al mondo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>- L'orografia. - L'idrografia - I paesaggi collinari. - Le pianure. - Le zone climatiche.</p>	<p>- Lettura di ambienti geografici e rappresentazioni grafiche. - Esposizioni orali. - Schede, questionari: scelta multipla, vero o falso, domanda aperta, rappresentazioni grafiche.</p>
<p>- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita.</p>	<p>- Acquisisce il concetto di regione geografica - Mette in relazione i bisogni dell'uomo con gli interventi dell'uomo, riconoscendo l'abuso e gli interventi deleteri per l'ambiente. - Elabora proposte di</p>	<p>- Le caratteristiche fisiche, climatiche, storico-culturale, amministrativo delle regioni italiane - Le attività umane in relazione al territorio. - Le maggiori fonti d'inquinamento. - La salvaguardia del paesaggio e dell'ambiente naturale.</p>	<p>- Approfondimenti sulle principali problematiche ambientali e territoriali. - Collaborazione con enti e associazioni per la salvaguardia dell'ambiente. - Visite guidate e viaggi d'istruzione.</p>

	intervento per il rispetto dell'ambiente.		
Scuola secondaria di 1° grado			
<i>Traguardi di competenza: L'allievo riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare; osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</i>			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Attività per l'apprendimento
-Paesaggio -Regione e sistema territoriale			
-Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo	-Comprende le caratteristiche dei paesaggi, i loro cambiamenti e le evoluzioni avvenute nel tempo -Confronta le caratteristiche e i cambiamenti di paesaggi italiani, europei e mondiali.	-Le varie tipologie di paesaggio: naturali, antropici, artificiali -Le principali trasformazioni dell'ambiente ad opera dell'uomo -Le trasformazioni operate dalla natura	-Ricerche sui cambiamenti operati nel tempo su paesaggi e ambienti. -Confronto di immagini passate e presenti per cogliere le caratteristiche e i cambiamenti. -Visite guidate al territorio circostante per operare confronti.

<p>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione</p>	<p>-Progetta azioni per valorizzare e tutelare l'ambiente e il territorio</p>	<p>-Emergenze ambientali, storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</p>	<p>- Approfondimenti sulle principali problematiche ambientali sia del proprio territorio, sia a livello nazionale e internazionale. -Visite guidate o viaggi d'istruzione per conoscere il proprio ambiente, il territorio circostante, le regioni italiane, i paesi europei. -Relazioni sulle visite e sui viaggi -Partecipazione a Progetti scolastici ed extrascolastici, locali e non, per la salvaguardia dell'ambiente e del territorio.</p>
<p>-Consolidare il concetto di regione geografica(fisica climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli Altri continenti.</p>	<p>-Riconosce una regione geografica dalle sue caratteristiche fisiche, climatiche storiche ed economiche -Sa presentare un paese e organizzare un viaggio -Usa il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>-Le caratteristiche fisiche di un territorio. -I vari tipi di clima. -I principali eventi storici di un territorio o di uno Stato. -Caratteristiche economiche dei territori e degli Stati -Sistemi territoriali vicini e lontani -La terminologia specifica del linguaggio disciplinare</p>	<p>- Esposizione orale o scritta dell'aspetto fisico-climatico-antropico e dei vari settori economici di regioni, nazioni, continenti. -Ricerche specifiche inerenti gli usi, i costumi e le tradizioni dei vari Paesi. -Realizzazione di tabelle comparative di fenomeni e dati appartenenti a contesti diversi. -Realizzazione di cartelloni e/o power point per presentare territori e Paesi. -Realizzazione di programmi di viaggio.</p>

<p>-Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p>	<p>-Comprende le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici in uno stato, nelle relazioni tra stati e tra stati e continenti.</p> <p>- Valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>-Fattori che determinano la distribuzione della popolazione e l'andamento demografico in un territorio.</p> <p>-I sistemi economici del proprio territorio e del mondo.</p>	<p>- Lettura e comprensione di dati e statistiche su fenomeni demografici, sociali ed economici.</p> <p>-Realizzazione di grafici e tabelle relative a tali fenomeni.</p> <p>-Esercizi di individuazione e di confronto tra diverse aree geografiche inerenti le interrelazioni tra storia-politica ed economia</p>
<p>-Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica</p>	<p>-Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi</p> <p>-Considera e confronta l'evoluzione storica-politica ed economica nel tempo dei vari Paesi</p>	<p>-Conosce i vari modelli interpretativi degli assetti territoriali anche nelle loro evoluzione</p>	<p>-Lettura e decodificazione dei manuali in uso sugli assetti territoriali dei diversi Paesi</p> <p>-Ricerche di approfondimento con l'utilizzo del web.</p> <p>-Cooperative learning per lo studio e l'approfondimento</p>

