

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. DANTONI" - SCICLI

CURRICOLO VERTICALE

DISCIPLINA: STORIA

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione¹
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Ha spirito d'iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti
8b	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società

¹ Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.

NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (strumenti concettuali; produzione scritta e orale)

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi di competenza:

- sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia della comunità e le mette a confronto con altre;
- si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise;
- riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni i servizi pubblici il funzionamento delle piccole comunità e della città.

1^Sezione

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi MINIMI di apprendimento	Conoscenze
Scoprire l'appartenenza ad un determinato nucleo familiare.	Riconoscere i propri familiari.	Propria famiglia
Scoprire alcune tradizioni della famiglia e della propria comunità.	Percepire tradizioni familiari.	Tradizioni familiari
Scoprire il concetto di tempo in relazione alle esperienze vissute.	Percepire il prima e il dopo.	Concetti temporali
Riconoscere su immagini le fasi principali di una esperienza vissuta.	Riconoscere immagini di una esperienza.	Concetti temporali
Scoprire i diversi ruoli degli adulti.	Percepire i diversi ruoli degli adulti.	Organizzazione di piccole comunità

2^Sezione		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi MINIMI di apprendimento	Conoscenze
Scoprire la propria storia personale.	Intuire le fasi della sua crescita.	Storia personale
Percepire progressivamente l'appartenenza ad un determinato nucleo familiare.	Riconoscere i componenti della sua famiglia.	Propria famiglia
Conoscere alcune tradizioni della famiglia e della comunità.	Percepire le tradizioni della famiglia e della comunità.	Tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza
Conoscere il concetto di tempo in relazione alle esperienze vissute.	Percepire il concetto di tempo.	Concetti temporali
Raccontare le esperienze in ordine logico-temporale.	Riconoscere immagini del prima e del dopo.	Sequenze temporali
Scoprire alcuni simboli della propria cultura e del territorio.	Intuire di avere una storia personale.	Simboli della propria cultura e del territorio
Scoprire le principali funzioni di alcune istituzioni.	Scoprire il ruolo degli adulti.	Organizzazione di istituzioni, di piccole comunità e/o città
3^Sezione		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi MINIMI di apprendimento	Conoscenze
Conoscere la propria storia personale.	Scoprire le fasi della sua crescita.	Storia personale

Acquisire la consapevolezza di appartenere ad un determinato nucleo familiare.	Riconoscere di appartenere ad un nucleo familiare.	Propria famiglia
Conoscere le tradizioni della propria famiglia e della comunità di appartenenza e le confronta con altre.	Conoscere le tradizioni della propria famiglia.	Tradizioni familiari e della comunità di appartenenza
Percepire il concetto di tempo in relazione alle esperienze vissute.	Intuire il concetto di tempo (prima-dopo).	Concetti temporali
Rielaborare le esperienze in ordine logico-temporale.	Mettere immagini in ordine temporale (prima –dopo).	Sequenze temporali
Riconoscere i più importanti simboli della propria cultura e del proprio territorio.	Riconoscere simboli.	Simboli della cultura e del territorio
Conoscere le principali funzioni di alcune istituzioni.	Intuire le funzioni di alcune figure istituzionali.	Organizzazione di alcune istituzioni, di piccole comunità e/o città
Conoscere l'organizzazione di piccole comunità o città.	Conoscere l'organizzazione della sezione.	
Distinguere i ruoli degli adulti nei diversi contesti.	Percepire il ruolo degli adulti.	

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi di competenza:

- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi; individua sulla linea del tempo: successioni, contemporaneità, durata,

- periodizzazioni; individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- organizza le informazioni e le conoscenze;
- usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; raccontare i fatti studiati e saper produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Classe 1[^]

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi MINIMI di apprendimento	Conoscenze
Rappresentare graficamente e verbalizzare le attività, i fatti vissuti e narrati.	Acquisire il concetto di successione ed utilizzare gli indicatori temporali.	-Uso della linea del tempo per rappresentare eventi in successione. -Uso dei connettivi temporali. -Uso dello schema ciclico. -Uso della linea del tempo per periodizzare. -Valutazioni empiriche e oggettive del tempo che passa. -Lettura di eventi in contemporaneità sulla linea del tempo. -Cambiamenti osservabili nel tempo. -Informazioni ricavate da storie e racconti.
Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali.	Proporre azioni contemporanee.	
Riconoscere alcuni mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Avviare all'acquisizione del concetto di ciclicità attraverso l'osservazione di fenomeni temporali.	
Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto di storie e racconti.	Ascoltare storie e racconti.	

Classe 2[^]

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi MINIMI di apprendimento	Conoscenze
Rappresentare	Riconoscere in foto ed	-Uso della linea del tempo per rappresentare eventi in successione.

graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	immagini storie personali e fatti.	<ul style="list-style-type: none"> -Uso della linea del tempo per periodizzare. -Uso dei connettivi temporali. -Uso dello schema ciclico. -Lettura di eventi in contemporaneità sulla linea del tempo. -Lettura dell'orologio analogico. -Rapporti di causalità. -Informazioni ricavate da storie e racconti.
Riconoscere, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti.	Acquisire il concetto di successione e contemporaneità e utilizzare gli indicatori temporali relativi.	
Comprendere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo.	Posizionare eventi vissuti dal bambino sulla linea del tempo.	
seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto di storie e racconti.	Ascoltare e comprendere semplici storie e racconti.	
Classe 3[^]		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi MINIMI di apprendimento	Conoscenze
Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Rappresentare graficamente semplici fatti.	<ul style="list-style-type: none"> -Uso della linea del tempo per rappresentare eventi, periodi, durate. -Uso dei connettivi temporali. -Uso dello schema ciclico. -Uso della linea del tempo per periodizzare. -Lettura e posizionamento di eventi e periodi, anche in contemporaneità, sulla linea del tempo.
Riconoscere relazioni di	Cogliere le trasformazioni di	

successione e contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in ricostruzioni storiche.	oggetti, persone, ambienti nel tempo.	<ul style="list-style-type: none"> -Semplice organizzazione delle informazioni. -Cambiamenti osservabili nel tempo, su traccia dell'insegnante. - Informazioni ricavate da testi storici.
Comprendere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo.	Ordinare cronologicamente sequenze e fatti e visualizzare la successione sulla linea del tempo.	
Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, di racconti.	Avviarsi all'acquisizione di contenuti di tipo storico.	
Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri di civiltà storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Riconoscere la differenza tra legenda e racconto storico con l'ausilio di immagini.	
Classe 4[^]		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi MINIMI di apprendimento	Conoscenze
Leggere una carta geo-storica relativa alle civiltà studiate.	Conoscere l'esistenza di carte geo-storiche.	<ul style="list-style-type: none"> -Lettura e posizionamento di eventi e periodi, anche in contemporaneità, sulla linea del tempo. -Interpretazione e utilizzo di carte geo-storiche, schemi e mappe. -Cambiamenti osservabili nel tempo, attraverso il confronto di testi storici.
Usare cronologie e carte	Rintracciare nelle carte geo-	

geo-storiche per rappresentare le conoscenze.	storiche semplici conoscenze.	<ul style="list-style-type: none"> -Informazioni ricavate da testi storici. -Informazioni dedotte da carte geo-storiche.
Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Conoscere alcune caratteristiche delle principali società antiche.	
Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	Conoscere alcuni sistemi di misura del tempo storico.	
Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali, riconducibili ai quadri di civiltà.	Analizzare il rapporto uomo ambiente nelle epoche antiche.	
Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Riconoscere i principali elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà.	
Classe 5[^]		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi MINIMI di apprendimento	Conoscenze
Leggere una carta geo-storica relativa alla civiltà che si sta studiando.	Localizzare sulle carte i luoghi di sviluppo di alcune civiltà.	<ul style="list-style-type: none"> -Modalità di lettura di una carta geo-storica. -Utilizzo della linea del tempo per interpretare eventi, periodi, durate. -Posizionamento di eventi e periodi, anche in contemporaneità, sulla linea del tempo. -Organizzazione delle informazioni in uno schema o in una mappa concettuale.
Usare cronologie e carte geo-storiche per rappresentare le conoscenze.	Collocare le civiltà studiate nella corretta sequenza cronologica.	<ul style="list-style-type: none"> -Localizzazione della civiltà studiata. - Informazioni ricavate da testi storici. -Informazioni dedotte da carte geo-storiche. -Modalità di scrittura di un testo storico.

Costruire con l'uso delle fonti un quadro di civiltà.	Riconoscere le fonti di una civiltà.
Mettere a confronto civiltà del passato, individuando differenze e punti in comune.	Riconoscere le caratteristiche principali di alcune civiltà studiate.
Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	Saper utilizzare gli indicatori temporali: anno, decennio, secolo, millennio.
Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali, riconducibili ai quadri di civiltà.	Analizzare il rapporto uomo ambiente nelle epoche antiche.
Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Riconoscere i principali elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi di competenza:

- conosce, comprende e sa esporre- in forma orale, scritta o digitale- fatti, problemi, aspetti, processi, nessi fondamentali della storia europea e mondiale dal medioevo fino all'età contemporanea;
- si informa in modo autonomo, anche con l'uso di risorse digitali, argomenta le riflessioni e opera collegamenti con possibilità di apertura verso il mondo antico e la storia locale, orientandosi nello spazio, nel tempo e nella complessità del mondo contemporaneo.

Classe 1[^]

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi MINIMI di apprendimento	Conoscenze
Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali.	Selezionare ed organizzare le informazioni <u>essenziali</u> con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali.	<ul style="list-style-type: none"> -Mappe, schemi, tabelle e risorse digitali. -Gli eventi storici del medioevo. -La periodizzazione storica dalle origini ai nostri giorni. -La datazione prima e dopo Cristo e i numeri romani per indicare i secoli.
Costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.	Costruire <u>semplici</u> mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.	<ul style="list-style-type: none"> -Mappe spazio-temporali. -I fatti significativi della storia locale. -I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo medievale, anche in relazione alle diverse culture.
Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.	Collocare <u>eventi essenziali</u> della storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.	<ul style="list-style-type: none"> -Cause e conseguenze dei fatti storici e le loro problematiche. -Influenze di fenomeni naturali ed epidemie. -Contingenze economiche, sociali, politiche e loro interrelazioni.
Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	Comprendere aspetti e strutture <u>basilari</u> dei processi storici italiani, europei e mondiali.	<ul style="list-style-type: none"> -Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica. -Vari strumenti per reperire informazioni (giornali, telegiornali, documenti, siti web, etc).
Formulare ipotesi sulla base delle conoscenze.	Formulare <u>qualche</u> ipotesi sulla base delle conoscenze.	<ul style="list-style-type: none"> -Manuali in uso.
Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diversa, manualistiche e non, cartacee e digitali.	Produrre testi <u>essenziali</u> , utilizzando conoscenze <u>basilari</u> selezionate da fonti di informazione diversa, manualistiche e non, cartacee ed <u>eventualmente</u> digitali.	<ul style="list-style-type: none"> -Le carte storiche. -Luoghi (biblioteche, archivi) e strumenti anche digitali per ricavare e selezionare notizie. -Concetti storici. -Il lessico specifico della disciplina.
Argomentare su fondamentali conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Argomentare su <u>alcune</u> fondamentali conoscenze e su <u>alcuni</u> concetti appresi usando il linguaggio specifico <u>basilare</u> della disciplina	

Classe 2[^]		
Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi MINIMI di apprendimento	Conoscenze
Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, alcuni grafici e risorse digitali.	Selezionare e organizzare le informazioni <u>essenziali</u> con mappe, schemi, tabelle, alcuni grafici ed <u>eventualmente</u> risorse digitali.	-Mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. -Gli eventi storici dell'età moderna. -La periodizzazione storica dalle origini ai nostri giorni. -La datazione prima e dopo Cristo e i numeri romani per indicare i secoli. -Grafici e mappe spazio-temporali.
Costruire alcuni grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.	Costruire alcuni <u>semplici</u> grafici ed <u>alcune</u> mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.	-I fatti significativi della storia locale. -I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo moderno, anche in relazione alle diverse culture. -Cause e conseguenze dei fatti storici e le loro problematiche. -Influenze di fenomeni naturali ed epidemie.
Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.	Collocare <u>eventi essenziali</u> della storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.	-Contingenze economiche, sociali, politiche e loro interrelazioni. -Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica. -Vari strumenti per reperire informazioni (giornali, telegiornali, documenti, siti web, etc).
Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	Comprendere aspetti e strutture <u>basilari</u> dei processi storici italiani, europei e mondiali.	-Manuali in uso. -Le carte storiche. -Luoghi (biblioteche, archivi) e strumenti anche digitali per ricavare e selezionare notizie. -Concetti storici.
Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze.	Formulare e verificare <u>alcune</u> ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze.	-Il lessico specifico della disciplina.
Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diversa, manualistiche e non, cartacee e digitali.	Produrre testi <u>essenziali</u> , utilizzando conoscenze <u>basilari</u> selezionate da fonti di informazione diversa, manualistiche e non, cartacee ed eventualmente digitali.	

Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Argomentare su <u>fondamentali</u> conoscenze e su <u>alcuni</u> concetti appresi usando il linguaggio specifico <u>basilare</u> della disciplina.	
Classe 3[^]		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi MINIMI di apprendimento	Conoscenze
Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	Selezionare e organizzare informazioni <u>essenziali</u> con mappe, schemi, tabelle, grafici ed <u>eventuali</u> risorse digitali.	-Mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. -Gli eventi storici dell'età contemporanea. -La periodizzazione storica dalle origini ai nostri giorni. -La datazione prima e dopo Cristo e i numeri romani per indicare i secoli.
Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.	Costruire <u>semplici</u> grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.	-Grafici e mappe spazio-temporali. -I fatti significativi della storia locale. -I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.
Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.	Collocare <u>eventi essenziali</u> della storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.	-Cause e conseguenze dei fatti storici e le loro problematiche. -Influenze di fenomeni naturali ed epidemie. -Contingenze economiche, sociali, politiche e loro interrelazioni. -Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica.
Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	-Comprendere aspetti e strutture <u>basilari</u> dei processi storici italiani, europei e mondiali.	-Vari strumenti per reperire informazioni (giornali, telegiornali, documenti, siti web, etc). -Manuali in uso. -Le carte storiche.
Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	-Formulare e verificare alcune ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	-Luoghi (biblioteche, archivi) e strumenti anche digitali per ricavare e selezionare notizie. -Concetti storici. -Il lessico specifico della disciplina.
Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da	-Produrre testi <u>essenziali</u> , utilizzando conoscenze	

fonti di informazione diversa, manualistiche e non, cartacee e digitali.	<u>basilari</u> selezionate da fonti di informazione diversa, manualistiche e non, cartacee e digitali.
Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	-Argomentare su <u>alcune</u> conoscenze e su <u>alcuni</u> concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI (produzione scritta e orale)

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi di competenza:

- riconoscere elementi del passato nel proprio ambiente di vita;
- riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Classe 1[^]

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi MINIMI di apprendimento	Conoscenze
Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	Rilevare cambiamenti in oggetti e persone.	-Esistenza di oggetti personali che ricordano il loro passato. -Esistenza di oggetti, immagini e testimonianze che ricordano la vita delle generazioni passate. -Informazioni da testi ascoltati o da sequenze di immagini. -Strategie di rielaborazione.

Collocare tracce materiali, documenti e narrazioni nel tempo e nello spazio prossimi.	Riconoscere che un oggetto appartiene ad un tempo passato.	
Raccontare e/o rappresentare conoscenze e concetti del passato mediante disegni e/o semplici testi.	Raccontare fatti mettendo in ordine due o tre sequenze.	
Classe 2[^]		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi MINIMI di apprendimento	Conoscenze
Individuare le tracce per produrre conoscenze sul proprio passato.	Avvio all'uso delle fonti per ricostruire la propria storia personale.	<ul style="list-style-type: none"> -Esistenza di oggetti personali che permettono di ricostruire il proprio passato. -Esistenza di reperti, fonti iconografiche e testimonianze che documentano la vita delle generazioni passate. -Informazioni da testi ascoltati o da sequenze di immagini. -Strategie di rielaborazione.
Usare le tracce come fonti per produrre conoscenze su aspetti del passato delle precedenti generazioni.	Riconoscere le fonti delle generazioni precedenti.	
Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissuti.	Sistemare sulla linea del tempo due o tre fatti del passato.	
Raccontare e/o rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e testi scritti.	Raccontare fatti ed eventi della propria giornata seguendo l'ordine cronologico con l'aiuto delle immagini.	

Classe 3[^]		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi MINIMI di apprendimento	Conoscenze
Individuare tracce del proprio passato, della generazione di adulti e della comunità di appartenenza.	Riconoscere le fonti del proprio passato personale.	<ul style="list-style-type: none"> -Esistenza di tracce sul passato delle generazioni adulte. -Esistenza di vari tipi di fonti storiche. -Lavoro dello storico. -Lavoro del paleontologo e dell'archeologo. -Informazioni riferite oralmente. -Modalità di scrittura di un testo di argomento storico
Usare le tracce come fonti per produrre conoscenze su aspetti del passato.	Ricavare informazioni dai documenti con la guida dell'insegnante.	
Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Distinguere vari tipi di fonti storiche relative all'esperienza concreta.	
Rappresentare concetti e conoscenze apprese mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.	Rappresentare le conoscenze ed i concetti appresi mediante l'ausilio di immagini.	
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Riferire semplici avvenimenti storici con l'ausilio di immagini.	
Classe 4[^]		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi MINIMI di apprendimento	Conoscenze
Ricostruire un "fenomeno" storico da fonti di diversa natura.	Comprendere i concetti di fonte storica e classificazione delle fonti.	<ul style="list-style-type: none"> -Esistenza di tracce nel passato. -Esistenza di vari tipi di fonti storiche. -Lavoro dello storico. -Lavoro di archivio. -Informazioni tratte da schemi. -Informazioni riferite oralmente.
Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che	Leggere le testimonianze del passato presenti nella realtà circostante.	

scaturiscono dalla tracce del passato presenti sul proprio territorio.		-Modalità di stesura di un testo di argomento storico.
Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	Rintracciare semplici differenze tra il presente e il passato.	
Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.	Conoscere l'esistenza di grafici, carte storiche e reperti iconografici.	
Consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	Consultare semplici mappe.	
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Riferire semplici informazioni con l'aiuto di immagini, mappe concettuali.	
Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Rielaborare semplici informazioni con l'aiuto di immagini, mappe concettuali, tabelle e grafici.	

Classe 5^A		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi MINIMI di apprendimento	Conoscenze
Ricostruire un "fenomeno" storico da fonti di diversa natura.	Analizzare le fonti e utilizzare i dati per cogliere alcuni aspetti della civiltà considerata.	-Esistenza di tracce nel passato. -Esistenza di vari tipi di fonti storiche. -Lavoro dello storico. -Lavoro di archivio.
Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul proprio territorio.	Raccogliere informazioni da fonti del passato del proprio territorio.	-Lettura delle tracce storiche nel territorio locale. -Padronanza del linguaggio settoriale. -Informazioni tratte da schemi. -Informazioni riferite oralmente. -Scrittura di un testo di argomento storico.
Mettere a confronto civiltà del passato, individuando differenze e punti in comune.	Riconoscere le caratteristiche principali di alcune civiltà studiate.	
Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte geo-storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	Consultare una mappa e/o un grafico per ricavarne informazioni.	
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Esporre gli argomenti studiati con l'aiuto di schemi, mappe e appunti.	
Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti	Scrivere frasi o brevi testi su aspetti di argomenti studiati.	

studiati, anche usando risorse digitali.	
--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**Traguardi di competenza:**

- produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi;
- comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.

Classe 1[^]

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi MINIMI di apprendimento	Conoscenze
Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.	Conoscere <u>complessivamente</u> alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.	-Gli strumenti dello storico e le figure di supporto (paleontologi, archeologi, numismatici, etc.). -La differenza tra siti archeologici, biblioteche e archivi. -Vari tipi di fonti. -Le fonti nella loro evoluzione cronologica.
Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali,...) per produrre conoscenze su temi definiti.	Usare <u>semplici</u> fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali,...) per produrre conoscenze su temi definiti.	-Documenti di vario tipo. -Le carte storiche. -Luoghi (biblioteche, archivi) e strumenti anche digitali per ricavare e selezionare fonti. -Eventi e concetti storici. -Il lessico specifico della disciplina.
Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diversa, manualistiche e non, cartacee e digitali.	Produrre testi <u>essenziali</u> , utilizzando conoscenze <u>basilari</u> selezionate da fonti di informazione diversa, manualistiche e non, cartacee ed <u>eventualmente</u> digitali.	
Argomentare su	Argomentare su <u>alcune</u>	

fondamentali conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	fondamentali conoscenze e su <u>alcuni</u> concetti appresi usando il linguaggio specifico <u>basilare</u> della disciplina.	
Classe 2[^]		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi MINIMI di apprendimento	Conoscenze
Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.	Conoscere <u>complessivamente</u> alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.	<ul style="list-style-type: none"> -Gli strumenti dello storico e le figure di supporto(paleontologi, archeologi, numismatici, etc.). -La differenza tra siti archeologici, biblioteche e archivi. -Vari tipi di fonti. -Le fonti nella loro evoluzione cronologica. -Documenti di vario tipo. -Le carte storiche. -Luoghi (biblioteche, archivi) e strumenti anche digitali per ricavare e selezionare fonti. -Eventi e concetti storici. -Il lessico specifico della disciplina.
Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ...) per produrre conoscenze su temi definiti.	Usare <u>semplici</u> fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ...) per produrre conoscenze su temi definiti.	
Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diversa, manualistiche e non, cartacee e digitali.	Produrre testi <u>essenziali</u> , utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diversa, manualistiche e non, cartacee ed <u>eventualmente</u> digitali.	
Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Argomentare su <u>alcune</u> conoscenze e su <u>alcuni</u> concetti appresi usando il linguaggio specifico <u>basilare</u> della disciplina.	

Classe 3[^]		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi MINIMI di apprendimento	Conoscenze
Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.	Conoscere <u>complessivamente</u> alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.	-Gli strumenti dello storico e le figure di supporto (paleontologi, archeologi, numismatici, etc.). -La differenza tra siti archeologici, biblioteche e archivi. -Vari tipi di fonti. -Le fonti nella loro evoluzione cronologica.
Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ...) per produrre conoscenze su temi definiti.	Usare <u>semplici</u> fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ...) per produrre conoscenze su temi definiti.	-Documenti di vario tipo. -Le carte storiche. -Luoghi (biblioteche, archivi) e strumenti anche digitali per ricavare e selezionare fonti. -Eventi e concetti storici. -Il lessico specifico della disciplina.
Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diversa, manualistiche e non, cartacee e digitali.	Produrre testi <u>essenziali</u> , utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diversa, manualistiche e non, cartacee e digitali.	
Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Argomentare su <u>alcune</u> conoscenze e su <u>alcuni</u> concetti appresi usando il linguaggio specifico <u>basilare</u> della disciplina.	

NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi di competenza:

- riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali;
- comprende il significato delle regole per la convivenza civile; rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile;
- assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria e apprezza e rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale;
- riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.

Classe 1[^]

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi MINIMI di apprendimento	Conoscenze
Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.	Conoscere le regole essenziali dello stare in classe.	- Significato dei termini: regola, lealtà, rispetto. - Concetti di io e gli altri, uguaglianza/diversità. - Diritto al gioco. - Educazione ambientale e alimentare.
Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nell'interazione sociale.	Conoscere le regole del gioco.	
Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.	Assumere un incarico e portarlo a termine con la guida dell'insegnante.	

Conoscere alcuni diritti fondamentali affermati nella Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Riconoscere in immagini e illustrazioni alcuni diritti dell'infanzia.	
Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente.	Sapere che l'ambiente va rispettato.	
Classe 2^		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi MINIMI di apprendimento	Conoscenze
Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.	Conoscere le regole essenziali dello stare in classe.	<ul style="list-style-type: none"> - I bisogni e le necessità nella comunità scolastica. - Lista degli incarichi per prendersi cura delle cose e degli altri. - Azioni da mettere in atto per aiutare i compagni in difficoltà. - Le regole del gioco e l'autocontrollo. - Elaborazione di proposte mirate al rispetto della persona, delle cose e dell'ambiente.
Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale.	Conoscere le regole del gioco.	
Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.	Partecipare con gli altri nelle attività di gruppo.	
Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.	Aiutare chi è in difficoltà.	
Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni.	Seguire uno schema o agenda visiva per svolgere compiti di cura.	
Classe 3^		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi MINIMI di apprendimento	Conoscenze
Partecipare alla costruzione	Conoscere le regole essenziali	- Le azioni conflittuali e la gestione dei comportamenti sbagliati.

di regole di convivenza in classe e nella scuola.	dello stare in classe.	<ul style="list-style-type: none"> - La solidarietà. - Il punto di vista degli altri. - Usi e costumi del proprio Paese e di altri Paesi. - Educazione alimentare ambientale e alla salute.
Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale.	Conoscere le regole del gioco.	
Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.	Partecipare con gli altri nelle attività di gruppo.	
Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.	Conoscere gli usi e costumi del proprio Paese.	
Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.	Ascoltare gli altri.	
Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e agire in modo responsabile.	Conoscere alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente.	
Classe 4[^]		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi MINIMI di apprendimento	Conoscenze
Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.	Conoscere alcune regole sociali.	<ul style="list-style-type: none"> - Significato dei concetti di diritto, dovere e responsabilità - Significato dei termini regola e sanzione. - Significato dei termini tolleranza, rispetto e lealtà. - Le emozioni e la gestione degli stati d'animo.
Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo:	Partecipare con gli altri nelle attività di gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> - La carta dei diritti dell'uomo e dell'infanzia. - Aspetti di vita delle civiltà dei Paesi studiati. - Educazione ambientale e alla salute. - Il Patrimonio storico culturale del proprio Paese.

collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.		
Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.	Conoscere le proprie emozioni.	
Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.	Saper stare nel gruppo.	
Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio storico culturale del proprio Paese.	Conoscere alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente.	
Individuare i beni culturali e riconoscerli nell'ambiente.	Riconoscere in immagini e illustrazioni alcuni beni culturali.	
Classe 5[^]		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi MINIMI di apprendimento	Conoscenze
Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.	Conoscere alcune regole sociali.	- Significato dei concetti di diritto, dovere e responsabilità - Significato dei termini regola e sanzione. - Significato e conoscenza delle organizzazioni Internazionali che operano a favore dei diritti umani.

Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.	Partecipare con gli altri nelle attività di gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> - Le emozioni e la gestione dei propri stati d'animo. - La violenza e il Bullismo. - I comportamenti socialmente utili e consapevoli per il rispetto dell'ambiente. - La legalità.
Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.	Conoscere le proprie emozioni.	
Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.	Saper stare nel gruppo.	
Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio storico culturale del proprio Paese.	Conoscere alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente.	
Individuare i beni culturali e riconoscerli nell'ambiente.	Riconoscere in immagini e illustrazioni alcuni beni culturali.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**Traguardo di competenza:**

- conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Classe 1[^]

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi MINIMI di apprendimento	Conoscenze
Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.	Conoscere <u>alcuni aspetti</u> del patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.	-Aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità (leggi, costituzioni, testi letterari, monumenti, opere d'arte, etc.) - Le problematiche inerenti il territorio, la multiculturalità e la convivenza pacifica.
Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Usare le <u>basilari</u> conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	-Le principali festività e ricorrenze inerenti istituzioni, eventi storici, legalità, diritti, rispetto delle diversità, parità di genere, etc. -I concetti di cultura civica e cittadinanza attiva: approfondimenti su norme e leggi, diritti e doveri. -Gli organi istituzionali locali, regionali, nazionali e internazionali. -Principali associazioni impegnate nel sociale: Libera, Legambiente, Save the Children, Emergency, etc.

Classe 2[^]

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi MINIMI di apprendimento	Conoscenze
Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.	Conoscere <u>alcuni aspetti</u> del patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.	-Aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità (leggi, costituzioni, testi letterari, monumenti, opere d'arte, etc.) -Le problematiche inerenti il territorio, la multiculturalità e la convivenza pacifica.
Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Usare le <u>basilari</u> conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	-Le principali festività e ricorrenze inerenti istituzioni, eventi storici, legalità, diritti, rispetto delle diversità, parità di genere, etc. -I concetti di cultura civica e cittadinanza attiva: approfondimenti su norme e leggi, diritti e doveri. -Gli organi istituzionali locali, regionali, nazionali e internazionali. -Principali associazioni impegnate nel sociale: Libera, Legambiente, Save the Children, Emergency, etc.

Classe 3[^]

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi MINIMI di apprendimento	Conoscenze
Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.	Conoscere <u>alcuni aspetti</u> del patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.	-Aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità (leggi, costituzioni, testi letterari, monumenti, opere d'arte, etc.) -Le problematiche inerenti il territorio, la multiculturalità e la convivenza pacifica.
Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Usare le <u>basilari</u> conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	-Le principali festività e ricorrenze inerenti istituzioni, eventi storici, legalità, diritti, rispetto delle diversità, parità di genere, etc. -I concetti di cultura civica e cittadinanza attiva: approfondimenti su norme e leggi, diritti e doveri. -Gli organi istituzionali locali, regionali, nazionali e internazionali. -Principali associazioni impegnate nel sociale: Libera, Legambiente, Save the Children, Emergency, etc.