

ISTITUTO COMPRENSIVO G. DANTONI - SCICLI
TRIENNIO 2019 - 2022
EDUCAZIONE AMBIENTALE

Titolo: Scopri l'ambiente che cambia sempre d'abito



Introduzione: Si ignora spesso che dalle piante dipende tutta la vita sulla Terra. Inoltre le piante sono uno strumento ideale per l'insegnamento: sono facilmente reperibili e offrono numerosi spunti per approfondimenti di varia natura. Il progetto propone tre percorsi tematici pensati per avvicinare gli alunni al mondo scientifico facendo loro comprendere l'importanza di un uso sostenibile dell'ambiente e delle risorse naturali per il benessere nostro e delle generazioni future. Pertanto delle piante si apprezzerà la loro importanza economica e culturale e il posto che ricoprono nelle tradizioni e nell'arte, si comprenderà il dovere di tutelarle dai grossi rischi di estinzione che oggi ne minacciano la sopravvivenza.

Finalità generali:

I bambini dell'infanzia osservano con attenzione i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti, esplorano continuamente la realtà e imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri; pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici che verranno proposti nella scuola primaria.

Quindi l'alunno, della scuola primaria, sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con approccio scientifico. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti. Formula domande, propone e realizza semplici esperimenti.

Infine il discente, della scuola secondaria di primo grado, esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e verifica le cause, ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite. Realizza esperienze in campo, in laboratorio o attraverso giochi di ruolo.

Quanto detto per:

- contribuire alla costruzione di una comunità informata, interessata ed attiva alle tematiche della sostenibilità ambientale;
- promuovere atteggiamenti e comportamenti consapevoli e responsabili verso l'ambiente che ci circonda;
- sviluppare atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze e abilità indispensabili per vivere in un mondo interdependente e per comprendere la natura sistemica del mondo;

- riconoscere criticamente la diversità nelle forme in cui si manifesta come un valore e una risorsa da proteggere (biodiversità, diversità culturale ...);
- divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze sul presente e sul futuro ed educare a comportamenti sostenibili;
- favorire lo sviluppo di qualità personali quali o l'autonomia (consapevolezza da parte degli studenti delle valenze del progetto in cui sono impegnati, la loro capacità di influire su di esso con nuove proposte, di portarlo avanti con compiti liberamente assunti mettendo in relazione conoscenze, abilità e sensibilità per proporre soluzioni a problemi ambientali) o il senso di responsabilità/spirito di iniziativa (capacità di elaborare progetti, di porsi e risolvere problemi, di affrontare l'imprevisto, di proporre e coordinare iniziative anche per partecipare a progetti di sviluppo locale del territorio) o la collaborazione/solidarietà (l'ascolto, il rispetto dei diversi punti di vista, la valorizzazione delle differenze, la capacità di lavorare in gruppo, il valore della cooperazione nella prevenzione e soluzione dei problemi ambientali);
- mettere in sinergia le agenzie educative e formative del territorio in un percorso di convergenza verso la Scuola;
- consolidare il senso di appartenenza alla propria comunità territoriale intesa come spazio naturale e sociale;
- favorire la relazione con docenti diversi e con ruoli distinti

Obiettivi generali:

Le attività devono:

- favorire la costruzione di percorsi verticali, progressivi e ricorrenti;
- promuovere il senso e il significato delle esperienze di apprendimento;
- avere coerenza con i contenuti disciplinari;
- avere uno stretto legame con fatti e fenomeni comuni dell'esperienza quotidiana;
- essere realizzabili direttamente dagli studenti, individualmente e in gruppo;
- utilizzare materiali di facile reperibilità o di riciclo.

Nella predisposizione delle esperienze si darà cura in particolare:

- all'acquisizione e alla elaborazione di saperi;
- all'uso di linguaggio specifico;
- all'utilizzo di strumenti appropriati, funzionali;
- alla produzione di nuove conoscenze;
- all'acquisizione delle competenze;
- a dare adeguata forma al pensiero scientifico.

SCUOLA DELL'INFANZIA

| Competenze chiave europee | Competenze dal Profilo dello Studente al termine della Scuola dell'Infanzia |
|----------------------------------|--|
| Comunicazione nella madrelingua | Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. |

| | |
|--|--|
| <p>Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia</p> | <p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà; confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> |
| <p>Competenze digitali, linguaggi, creatività, espressione</p> | <p>Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.</p> |
| <p>Imparare a imparare</p> | <p>Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e spiegarle.</p> <p>Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti.</p> <p>Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive.</p> |
| <p>Competenze sociali e civiche</p> | <p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> |
| <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> | <p>Prendere iniziative di gioco e di lavoro.</p> <p>Collaborare e partecipare alle attività collettive.</p> <p>Osservare situazioni e fenomeni, formulare ipotesi e valutazioni.</p> <p>Individuare semplici soluzioni a problemi di esperienza.</p> <p>Prendere decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità.</p> <p>Ipotizzare semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.</p> |

| | |
|---|---|
| | Esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni. |
| Consapevolezza ed espressione culturale | <p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> |

Campi di esperienza coinvolti: il sé e l'altro; il corpo e il movimento; immagini, suoni, colore; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo.

Contenuti: le piante e l'alimentazione; le piante e l'arte; le piante estinzione e conservazione.

Attività/Durata: il progetto avrà durata triennale e le attività saranno correlate alla stagionalità.

Modalità di realizzazione: l'approccio metodologico di base è ludico-comunicativo e fa uso di attività rilevanti e piacevoli quali il gioco, le drammatizzazioni, il canto, le poesie e filastrocche, i fumetti e i cartoons. La valorizzazione del gioco, come fonte di primo apprendimento, volto a promuovere la creatività, la piena espressione di sé, i rapporti sociali. Esplorazione e ricerca proponendo esperienze che muovono dalla curiosità del bambino, stimolandolo a confrontare situazioni, ad adattarsi alla realtà.

Attività di gruppo: Circle time, Task-based learning, Cooperative learning, Problem solving, laboratori o ascolto attivo, osservazione-confronto, dibattito, narrazioni, drammatizzazioni.

Monitoraggio, verifica e valutazione: il progetto sarà valutato controllando i processi individuali innescati e il cambiamento prodotto nelle capacità, nelle competenze e nei comportamenti e avverrà in itinere senza prevedere momenti specifici

SCUOLA PRIMARIA

| Competenze chiave europee | Competenze dal Profilo dello Studente al termine del Primo Ciclo di istruzione |
|--|---|
| Comunicazione nella madrelingua | Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi, di esprimere le proprie idee, di adottare un appropriato registro linguistico alle diverse situazioni. |
| Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia | Le sue conoscenze matematiche e scientifiche-tecnologiche gli consentono di analizzare e verificare dati e fatti della realtà. |
| Competenza digitale | Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni. |
| Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. |
| Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |

Discipline coinvolte: Italiano, Scienze, Geografia, Tecnologia, Arte e immagine, Matematica, Musica, Storia.

Contenuti: Le piante e l'alimentazione; le piante e l'arte; le piante l'estinzione e la conservazione.

Attività/Durata: Il progetto avrà durata triennale e le attività saranno correlate alla stagionalità

Modalità di realizzazione: La metodologia avrà carattere laboratoriale e si avvarrà del contributo di esperti esterni, si prediligeranno le uscite nel territorio e le visite guidate presso i vivai della zona.

- Classi prime e seconde: le piante e l'arte
- Classi terze e quarte: le piante e l'alimentazione
- Classi quinte: le piante l'estinzione e la conservazione

Monitoraggio, verifica e valutazione: il progetto sarà valutato controllando i processi individuali innescati e il cambiamento prodotto nelle capacità, nelle competenze e nei comportamenti e avverrà in itinere senza prevedere momenti specifici.

Saranno strumento e oggetto per la valutazione: osservazioni, discussioni, questionari, dibattiti, giochi di simulazione, attività di cooperazione e di autonomia decisionale, elaborazioni di materiali e loro presentazioni.

I docenti elaboreranno una scheda di valutazione nel rispetto dei livelli di padronanza raggiunti.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| Competenze chiave europee | Competenze dal Profilo dello Studiante al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado |
|--|---|
| Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |
| Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. |
| Competenze digitali | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. |

| | |
|---|---|
| Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. |
| Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. |
| Spirito di iniziativa | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. |
| Consapevolezza ed espressione culturale | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. |

Discipline coinvolte: Italiano; Matematica; Scienze; Geografia; Storia; Arte e Immagine; Musica; Tecnologia.

Contenuti: Le piante e l'alimentazione; le piante e l'arte; le piante l'estinzione e la conservazione.

Attività/Durata: Il progetto avrà durata triennale e le attività saranno correlate alla stagionalità.

Modalità di realizzazione: questo percorso potrà avvenire in classe, nel laboratorio di scienze e in qualunque altro contesto favorevole all'apprendimento, si avvarrà del contributo di esperti esterni, si prediligeranno le uscite nel territorio e le visite guidate presso i vivai della zona.

Attraverso la sperimentazione lo studente verrà coinvolto direttamente ed emotivamente nell'osservazione, nella progettazione, nella riflessione sui risultati raggiunti, nella discussione, nel confronto, diventando così protagonista dell'azione educativa. Ciò che è stato osservato sarà argomento di analisi: all'esposizione orale seguirà poi una verbalizzazione scritta in testi di vario tipo, in tal modo si promuoveranno le competenze logiche e linguistiche, essenziali e trasversali a tutte le

discipline. Gli alunni potranno così comprendere che il sapere è unico e non frammentato in singoli contenuti.

Nel triennio gli argomenti affrontati saranno:

- Classi prime: le piante e l'arte
- Classi seconde: le piante e l'alimentazione
- Classi terze: le piante l'estinzione e la conservazione

Monitoraggio, verifica e valutazione: il progetto sarà valutato controllando i processi individuali innescati e il cambiamento prodotto nelle capacità, nelle competenze e nei comportamenti e avverrà in itinere senza prevedere momenti specifici.

Saranno strumento e oggetto per la valutazione: osservazioni, discussioni, questionari, dibattiti, giochi di simulazione, attività di cooperazione e di autonomia decisionale, elaborazioni di materiali e loro presentazioni.

I docenti elaboreranno una scheda di valutazione nel rispetto dei livelli di padronanza raggiunti.

Si specifica che ogni anno, **a cura dei rispettivi referenti** si presenterà tramite circolare **programma calendarizzato delle attività riguardanti le classi dei tre ordini di scuola.**