

ISTITUTO COMPRESIVO G. DANTONI SCICLI TRIENNIO 2019 – 2022

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

Titolo: LA LEGALITA' CRESCE SUI BANCHI DI SCUOLA

Introduzione:

La **scuola** ha un ruolo fondamentale nel diffondere la **cultura della legalità e della convivenza civile**, lo ribadiscono sia il *Piano nazionale per l'Educazione al Rispetto* sia il documento *Indicazioni nazionali e nuovi scenari* del 2017 :

“Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno ad elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie....”

Inoltre l'*Agenda 2030 delle NU – 2016* evidenzia tra gli obiettivi la necessità di garantire a tutti i discenti un'educazione volta ad uno sviluppo e ad uno stile di vita sostenibili, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura della sostenibilità.

Promuovere l'acquisizione, il consolidamento e il potenziamento delle **competenze in materia di cittadinanza attiva** significa, anche, rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati **nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e negli articoli 2 e 3 della Costituzione Italiana**.

La **scuola** è dunque un **ambiente di apprendimento** privilegiato.

Del resto la prima istituzione con cui ci confrontiamo è la scuola. Il primo volto che lo Stato assume è quello degli insegnanti. Le prime *“leggi”* che ci insegnano a rispettare sono quelle legate alla disciplina scolastica. Ecco perché la scuola è il terreno adatto per parlare di legalità. La scuola è un contesto organizzato nel quale le regole comportamentali e i ruoli sono altamente formalizzati. Anche gli insegnanti, non solo gli studenti, devono rispettare regole precise. A scuola ciascuno comprende di avere diritti e doveri, impara a rispettare la libertà degli altri, le regole sono condivise quando comprese nel loro significato più assoluto, quello del rispetto della dignità di tutti.

La **scuola** oggi, quindi, più che mai, è chiamata alla formazione di **cittadini protagonisti** della vita sociale, in una dimensione europea e mondiale, quindi ha la responsabilità di contribuire alla coesione sociale attraverso l'attenzione alle differenze tra generazioni, generi, etnie, lingue, religioni e culture.

Molti contenuti oltre che buone pratiche sono comprese nel settore del curricolo di storia, tuttavia, le Indicazioni sottolineano con fermezza l'aspetto trasversale dell'insegnamento e pertanto tutti i docenti dei tre ordini sono inviati a inserire attività di pertinenza nelle loro programmazioni.

Per tale motivo **l'Educazione alla legalità nel nostro Istituto** assume una funzione cardine nel complesso della progettazione didattica curricolare divenendo uno snodo

trasversale ben integrato nel curricolo verticale, attraverso spazi ed agganci contenutistici ceduti dalle discipline, e con un ruolo fondamentale nella dimensione formativa e cognitiva. Si intende così diffondere negli allievi una cultura del rispetto delle regole che rende liberi, capaci di scegliere e di assumere le proprie responsabilità nella vita individuale e sociale attraverso l'acquisizione di una cittadinanza consapevole e attiva per una convivenza civile all'insegna della pace e della giustizia.

Ma tutto deve partire dall'esempio concreto. Si è, infatti, fermamente convinti il nostro istituto, attraverso i propri docenti, diviene presidio di legalità **quando** è credibile nella sua funzione educativa; **quando** è in grado di proporre modelli positivi di comportamento nella tutela dei diritti e dell'esercizio di cittadinanza attiva; **quando** sviluppa un'etica della responsabilità implicando l'impegno a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

Il compito dei docenti allora è quello di innestare in ciascun allievo il seme del rispetto delle regole perché maturi e diventi stile di vita basato su concetti portanti e ineludibili.

Vivere la legalità è vivere il valore della regola come strumento di libertà, di coinvolgimento e di progresso civile, ma anche garanzia affinché le differenze di ognuno, arricchimento per tutti, si livellino di fronte alle norme.

Vivere la legalità è consapevolezza che non vi sono scorciatoie nella vita e che la via più breve, ma insidiosa, ha sempre un prezzo alto che prima o poi dovrà essere pagato.

Vivere la legalità è credere nelle istituzioni e crescere nella partecipazione democratica.

Vivere la legalità significa accettarla, farla propria, accogliendone le ragioni profonde e farne pratica quotidiana.

Vivere la legalità vuol dire dividerla, riconoscendo che dimensione costitutiva della persona è la relazione con l'altro, con la comunità più vasta che ognuno contribuisce a realizzare con la propria libertà, partecipazione e responsabilità.

Educarsi alla legalità è dunque il **passaporto per la vera cittadinanza**, nutrito dalla necessità di dare qualcosa di sé per collaborare al **bene comune** cui tutti dobbiamo aspirare.

Il percorso di Educazione alla legalità viene elaborato e realizzato **in prospettiva verticale** sulla base dei **bisogni** realmente espressi dall'utenza e della verifica/valutazione dei **risultati** conseguiti nel triennio precedente.

La nuova **scansione triennale** prevede la riproposizione dei seguenti temi di grande attualità e in linea con le indicazioni ministeriali:

2019-2020

Contrasto al bullismo e al cyberbullismo in collaborazione con esperti esterni

2020-2021

Conoscenza diretta delle istituzioni a partire da quelle locali per favorire la cittadinanza attiva

2021-2022

Rispetto di norme e regolamenti in collaborazione con l'associazione Libera

Comprendere questi concetti non è semplice, nemmeno per noi adulti, tuttavia la sfida che il nostro istituto si pone è quella di farli assimilare gradualmente, di assumerli come un *habitus* sin dall'infanzia, perché i nostri alunni e le nostre alunne possano divenirne sempre più consapevoli in modo critico oltre che potenziarle ed ampliarle attraverso le successive tappe della primaria e della secondaria di primo grado. In

questo cammino saranno compagni di viaggio figure di esperti che a vario titolo verranno coinvolti adattando contenuti e attività alle età e al rispetto della massima inclusività.

L' **offerta formativa** che viene proposta ha come filo rosso una **speranza**, condivisa da tutti i docenti: formare coscienze per risanare comportamenti e relazioni e per indurre ad operare scelte che migliorino il tessuto sociale così che al posto dell'iniquità, della corruzione, della mentalità mafiosa, della paura, dell'egoismo, **la giustizia, l'empatia e comportamenti prosociali** guadagnino spazio, si radichino e trionfino sempre e ovunque.

Finalità generali:

I docenti intendono:

- Educare al rispetto contrastando il linguaggio dell'odio
- Formare alla cittadinanza attiva e alla cultura civica.
- Educare alla consapevolezza che la norma è codificazione di valori sociali.
- Sviluppare e rafforzare la fiducia nelle istituzioni.
- Prevenire e contrastare il disagio e le devianze giovanili sviluppando il senso etico.
- Sensibilizzare i colleghi, gli alunni e le famiglie al progetto rendendoli partecipi del significato delle esperienze proposte.
- Promuovere le relazioni tra pari nel gruppo sviluppando la capacità di comunicazione e di collaborazione facilitando l'inclusione.
- Favorire un maggiore senso di appartenenza alla propria comunità scolastica e locale.
- Far raggiungere le competenze previste.

Obiettivi generali:

Gli alunni devono:

- Comprendere l'importanza del rispetto di persone, luoghi ed opere, della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza
- Conoscere regolamenti e codici a vari livelli nonché diritti e doveri
- Conoscere istituzioni, forze dell'ordine, enti ed associazioni
- Comprendere l'importanza delle figure preposte all'applicazione delle regole considerandone funzioni e valore in ambito sociale
- Acquisire, potenziare ed ampliare il pensiero critico
- Porsi problemi e trovare possibili soluzioni
- Assumere comportamenti corretti, responsabili e propositivi
- Intervenire e prendere decisioni nel rispetto dei valori democratici
- Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, comprendendo ruolo, funzioni, pericoli.
- Partecipare in modo responsabile e costruttivo alle attività proposte

- Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello Studente al termine della Scuola dell'Infanzia
Competenze sociali e civiche.	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
Competenze digitali.	Inizia ad orientarsi nel mondo dei media, delle tecnologie.
Consapevolezza ed espressione culturale.	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Campi di esperienza coinvolti: Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, La conoscenza del mondo, Immagini, suoni, colori.

Contenuti:

- La coscienza della propria identità e l'appartenenza ad un gruppo.
- Regole e norme di comportamento e di convivenza sociale e loro significato
- Le regole della vita e del lavoro in sezione
- Il rispetto delle diversità
- Il rispetto e il valore dei beni comuni
- Conflitti relazionali e possibili soluzioni.
- Il ruolo di figure istituzionali
- Il concetto di solidarietà

I contenuti si intendono svolti anche nella normale programmazione dei campi di esperienza. Si approfondiranno quelli inerenti alla tematica proposta annualmente.

Attività/Durata:

Gli interventi formativi si svolgeranno nel primo e nel secondo quadrimestre, in orario curriculare ma anche extracurriculare per eventuali uscite e/o manifestazioni esterne. Oltre alla problematica annuale si svolgeranno attività riguardanti i seguenti eventi: **20 novembre Giornata internazionale dell'infanzia e dell'adolescenza, 10 dicembre Giornata per la Dichiarazione universale dei diritti umani; 6-7 Febbraio Giornate contro il bullismo e cyberbullismo; 30 aprile Giornata regionale della legalità, 23 maggio Giornata nazionale della legalità.**

Si programmeranno:

- ❖ Incontri con i vigili urbani o altre forze dell'ordine.

- ❖ Sperimentazione di giochi di squadra per favorire la collaborazione, il rispetto dell'avversario, il controllo delle pulsioni.
- ❖ Giochi e attività collettive a tema
- ❖ Partecipazione ad eventuali manifestazioni pubbliche e a concorsi
- ❖ Laboratori che attraverso attività diversificate e complementari possano arricchire la didattica ordinaria:
 - Laboratorio grafico-pittorico (Rielaborazione iconica personale o di gruppo, con uso di tecniche di vario tipo, di idee, fatti, esperienze inerenti la tematica)

Modalità di realizzazione:

Si punterà a favorire la partecipazione interattiva dei discenti attraverso continue domande stimolo, lavori di gruppo o attività individuali.

Si prevede annualmente una conferenza pomeridiana, formativa e informativa, rivolta a docenti e genitori, a cura di esperti sulle problematiche del bullismo e del cyberbullismo.

Gli alunni parteciperanno alla manifestazione conclusiva attraverso i prodotti finali previsti.

Monitoraggio, verifica e valutazione :

Si effettuerà un monitoraggio sulla validità delle proposte e sull'efficacia delle strategie adottate.

Attraverso i compiti di realtà assegnati e l'osservazione sistematica degli alunni si rileveranno le dimensioni cognitive, comportamentale e metacognitiva sia in itinere che a conclusione del progetto.

Si formuleranno schede di misurazione delle competenze sulla base dei parametri stabiliti dai campi di esperienza considerati che faranno riferimento a quelli generali approvati in Collegio nel rispetto dei livelli fissati nel documento di Certificazione ministeriale.

SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello Studente al termine del Primo Ciclo di istruzione
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

Competenze digitali	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi
Consapevolezza ed espressione culturale	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.

Discipline coinvolte: Italiano, Storia, Cittadinanza e Costituzione, Arte e Immagine, Tecnologia, Musica

Contenuti:

Classi I- II

- Le regole in un gioco.
- I gruppi di appartenenza e le persone che li compongono con i rispettivi ruoli.
- La funzione della regola nell'ambiente classe e negli altri ambienti di vita quotidiana.
- Il rispetto delle regole.
- Regole per vivere e lavorare insieme.
- Conflitti relazionali e possibili soluzioni.
- Le forme di violenza e comportamento deviante: violenza di genere, violenza sui minori.
- Il rispetto delle diversità per prevenire il disagio.
- Devianza e criminalità minorile: bullismo, banda.

Classi III- IV- V

- Il significato e la necessità di una libertà ordinata (regole, leggi, sanzioni).
- Il concetto di cittadinanza.
- I diritti dei fanciulli e la "Dichiarazione dei diritti del fanciullo".
- Esame degli articoli fondamentali della Costituzione relativi all'uguaglianza, alla libertà di espressione, al rispetto delle diversità.
- Conflitti relazionali e possibili soluzioni.
- Le forme di violenza e comportamento deviante: violenza di genere, violenza sui minori.
- Il rispetto delle diversità per prevenire il disagio.
- Devianza e criminalità minorile: bullismo, banda, cyberbullismo.
- Le organizzazioni internazionali: ONU, UNICEF, FAO, UNESCO, UE

I contenuti si intendono svolti anche nella normale programmazione delle discipline di pertinenza: es. Storia/Cittadinanza e Costituzione. Si approfondiranno quelli inerenti alla tematica proposta annualmente.

Attività/Durata:

Gli interventi formativi si svolgeranno nel primo e nel secondo quadrimestre, in orario curriculare ma anche extracurriculare per eventuali uscite e/o manifestazioni esterne. Oltre alla problematica annuale si svolgeranno attività riguardanti i seguenti eventi: **20 novembre Giornata internazionale dell'infanzia e dell'adolescenza, 10 dicembre**

Giornata per la Dichiarazione universale dei diritti umani; 6-7 Febbraio Giornate contro il bullismo e cyberbullismo; 21 Marzo Ricordo delle vittime innocenti delle mafie con associazione LIBERA , 30 aprile Giornata regionale della legalità, 23 maggio Giornata nazionale della legalità.

Si programmeranno:

- ❖ Incontri con esperti e referenti di associazioni, istituzioni e forze dell'ordine
- ❖ Lettura di libri, brani, documenti, norme, codici, etc e successiva riflessione guidata
- ❖ Test su cyberbullismo, etc.
- ❖ Cineforum in orario scolastico sulle problematiche trattate anche a classi aperte
- ❖ Sperimentazione di giochi di squadra per favorire la collaborazione, il rispetto dell'avversario, il controllo delle pulsioni.
- ❖ Giochi e attività collettive a tema
- ❖ Partecipazione ad eventuali manifestazioni pubbliche e a concorsi
- ❖ Laboratori che attraverso attività diversificate e complementari possano arricchire la didattica ordinaria:
 - Laboratorio linguistico-musicale (elaborazione di diritti e doveri da parte dei ragazzi, regolamento di classe, produzione di racconti, poesie, lettere, diari personali, testi autobiografici, testi musicati da condividere con la classe e/o finalizzati al concorso di istituto)
 - Laboratorio grafico-pittorico-digitale (Rielaborazione iconica personale o di gruppo, con uso di tecniche di vario tipo, di idee, fatti, esperienze inerenti la tematica; cortometraggi/spot pubblicitari, prodotti in power point o altro)

Modalità di realizzazione:

Si punterà a favorire la partecipazione interattiva dei discenti attraverso continue domande stimolo, le ricerche di approfondimento in lavori di gruppo o attività individuali con l'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche.

Per ulteriori approfondimenti di Cittadinanza e Costituzione si inviteranno i docenti a partecipare ai concorsi indetti dal MIUR.

Si prevede annualmente una conferenza pomeridiana, formativa e informativa, rivolta a docenti e genitori, a cura di esperti sulle problematiche del bullismo e del cyberbullismo.

Gli alunni parteciperanno alla manifestazione conclusiva del 23 maggio attraverso i prodotti finali previsti dal concorso interno.

Monitoraggio, verifica e valutazione:

Si effettuerà un monitoraggio sulla validità delle proposte e sull'efficacia delle strategie adottate.

Attraverso i compiti di realtà assegnati e l'osservazione sistematica degli alunni si rileveranno le dimensioni cognitive, comportamentale e metacognitiva sia in itinere che a conclusione del progetto.

Si formuleranno schede di misurazione delle competenze sulla base dei parametri stabiliti dalle varie discipline coinvolte che faranno riferimento a quelli generali

approvati in Collegio nel rispetto dei livelli fissati nel documento di Certificazione ministeriale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello Studente al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana, tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
Consapevolezza ed espressione culturale	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.

Discipline coinvolte: Italiano; Storia/Cittadinanza e Costituzione; Arte e immagine; Tecnologia; Musica; Strumento musicale

Contenuti:

- I concetti di cittadinanza attiva e cultura civica.
- I concetti di norma, di diritto e di dovere.
- Il Regolamento d'istituto e il patto di corresponsabilità.
- I Principi fondamentali della Costituzione Italiana.
- Costituzione europea e principi fondanti.
- La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.
- La Dichiarazione universale dei diritti dei fanciulli e delle fanciulle:
approfondimenti
- Conflitti relazionali e relative soluzioni.

- Le forme di violenza e comportamento deviante: violenza di genere, violenza sui minori.
- Il valore delle diversità per prevenire il disagio
- Devianza e criminalità minorile: bullismo, banda, cyberbullismo
- Le dipendenze: droga, alcool, fumo, gioco d'azzardo.
- Le forme di criminalità organizzata (mafia, 'ndrangheta, camorra, etc.) e azioni di contrasto.
- Le associazioni di volontariato no-profit: es. Libera, etc.
- Le organizzazioni internazionali e i le loro funzioni (ONU, UNICEF, etc.)
- Il corretto rapporto con i mezzi di comunicazione, intrattenimento e nuove tecnologie: navigare sicuri e rispettare la privacy
- Norme per rispettare l'ambiente e il territorio e relative organizzazioni (es.LEGAMBIENTE, WWF, LIPU, ESPLORAMBIENTE,etc...)
- Le norme per ciclisti, motociclisti e pedoni e relative sanzioni

I contenuti si intendono svolti anche nella normale programmazione delle discipline di pertinenza: es. Storia/Cittadinanza e Costituzione. Si approfondiranno quelli inerenti alla tematica proposta annualmente.

Attività/Durata:

Gli interventi formativi si svolgeranno nel primo e nel secondo quadrimestre, in orario curriculare ma anche extracurriculare per eventuali uscite e/o manifestazioni esterne. Oltre alla problematica annuale si svolgeranno attività riguardanti i seguenti eventi: **20 novembre Giornata internazionale dell'infanzia e dell'adolescenza, 10 dicembre Giornata per la Dichiarazione universale dei diritti umani; 6-7 Febbraio Giornate contro il bullismo e cyberbullismo; 21 Marzo Ricordo delle vittime innocenti delle mafie con associazione LIBERA , 30 aprile Giornata regionale della legalità, 23 maggio Giornata nazionale della legalità.**

Si programmeranno:

- ❖ Incontri con esperti e referenti di associazioni, istituzioni e forze dell'ordine
- ❖ Lettura di libri, brani, documenti, norme, codici, etc e successiva riflessione guidata
- ❖ Test su corruzione, cyberbullismo, etc
- ❖ Elezioni dei rappresentanti di classe
- ❖ Cineforum in orario scolastico sulle problematiche trattate anche a classi aperte
- ❖ Sperimentazione di giochi di squadra per favorire la collaborazione, il rispetto dell'avversario, il controllo delle pulsioni.
- ❖ Giochi e attività collettive a tema
- ❖ Partecipazione ad eventuali manifestazioni pubbliche e a concorsi
- ❖ Viaggi d'istruzione nei luoghi della memoria per contrastare la mafia: beni confiscati, tribunali, etc.

- ❖ Laboratori che attraverso attività diversificate e complementari possano arricchire la didattica ordinaria:
 - Laboratorio linguistico-musicale (elaborazione di diritti e doveri da parte dei ragazzi, regolamento di classe, produzione di articoli, poesie, testi musicati da condividere con la classe e/o finalizzate al concorso di istituto)
 - Laboratorio grafico-pittorico-digitale (Rielaborazione iconica personale o di gruppo, con uso di tecniche di vario tipo, di idee, fatti, esperienze inerenti la tematica; cortometraggi/spot pubblicitari prodotti in power point o altro)

Modalità di realizzazione:

Si punterà a favorire la partecipazione interattiva dei discenti attraverso brain storming, continue domande stimolo, il problem solving, il dibattito con gli esperti, le ricerche di approfondimento in lavori di gruppo o mediante attività individuali supportate dall'utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie informatiche.

Per ulteriori approfondimenti di Cittadinanza e Costituzione si inviteranno i docenti a partecipare ai concorsi indetti dal MIUR.

Si prevede annualmente una conferenza pomeridiana, formativa e informativa, rivolta a docenti e genitori, a cura di esperti sulle problematiche del bullismo e del cyberbullismo.

Gli alunni potranno scrivere nel corso dell'anno articoli per il giornalino scolastico e parteciperanno alla manifestazione conclusiva del 23 maggio attraverso i prodotti finali previsti dal concorso interno.

Monitoraggio, verifica e valutazione:

Si effettuerà un monitoraggio sulla validità delle proposte e sull'efficacia delle strategie adottate.

Attraverso i compiti di realtà assegnati e l'osservazione sistematica degli alunni si rileveranno le dimensioni cognitive, comportamentale e metacognitiva sia in itinere che a conclusione del progetto.

Si formuleranno schede di misurazione delle competenze sulla base dei parametri stabiliti dalle varie discipline coinvolte che faranno riferimento a quelli generali approvati in Collegio nel rispetto dei livelli fissati nel documento di Certificazione ministeriale.

Si specifica che ogni anno, **a cura dei rispettivi referenti**, si presenterà tramite circolare **programma calendarizzato delle attività riguardanti le classi dei tre ordini di scuola.**