

IL CURRICOLO D'ISTITUTO



In ottemperanza ai **documenti del MIUR e delle Raccomandazioni europee** e tenendo conto

- Della centralità dell'alunno nel processo di insegnamento-apprendimento
- del ben-essere psicofisico di tutti gli attori coinvolti nella formazione
- dei bisogni formativi comuni e speciali
- delle nuove metodologie didattiche attivate, individualizzate e personalizzate
- delle diverse modalità di apprendimento
- delle valorizzazione di situazioni di apprendimento collaborativo
- di approcci metacognitivi
- della progressività e ricorsività nell'impostazione didattica curricolare
- della predisposizione di ambienti di apprendimento consoni, attrezzati e differenziati
- della flessibilità oraria
- delle risorse interne e territoriali
- dei suggerimenti e delle attese dei genitori

i docenti, supportati da specifici corsi di formazione e riuniti in appositi **dipartimenti, orizzontali e verticali**, hanno elaborato

IL CURRICOLO VERTICALE

delle singole discipline raggruppate per **ASSI CULTURALI** considerate nel loro carattere specifico, ma tese all'interdisciplinarietà ed alla multidisciplinarietà.

- **ASSE DEI LINGUAGGI**: Italiano, Inglese, Francese, Musica, Arte e immagine, ma anche Educazione fisica (**Allegati in cartella**)
- **ASSE MATEMATICO/ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**: Matematica, Scienze, Tecnologia (**Allegati in cartella**)

- **ASSE STORICO-SOCIALE:** Storia e Geografia con Cittadinanza e Costituzione ma anche Religione Cattolica (**Allegati in cartella**)

Dai **traguardi per lo sviluppo delle competenze** da raggiungere alla fine della **III sezione** della scuola dell'Infanzia, della **classe V** della scuola primaria e **dell'ultima classe della scuola secondaria di 1° grado** scaturiscono gli obiettivi di apprendimento, le conoscenze, le abilità e le attività esplicitate nelle **progettazioni e programmazioni didattiche annuali**. Sulla base del nuovo **PDM** si sono apportate modifiche nell'impostazione formale delle seguenti discipline: italiano, storia e matematica.

Il Collegio dei Docenti e i Consigli di classe/interclasse/intersezione approvano annualmente percorsi di scelte didattico-educative e formative dopo un'attenta rilevazione e contestualizzazione delle esigenze particolari dei vari livelli di utenza, impegnandosi costantemente nel processo di adattamento dei documenti didattici dei tre ordini di scuola ad una situazione educativo-formativa concreta e unitaria.

L'Istituto si prefigge quindi di far raggiungere gradualmente nel percorso verticale, attraverso la **prima acquisizione, il consolidamento e il potenziamento** le seguenti

COMPETENZE FORMATIVO – EDUCATIVE TRASVERSALI- LIFE SKILLS

- ❑ l'adattamento alle varie situazioni (resilienza), l'autocontrollo e la risoluzione pacifica dei conflitti partecipando correttamente al dialogo educativo e collaborando in modo costruttivo nelle occasioni di apprendimento scolastiche e extrascolastiche
- ❑ il rispetto di sé per alimentare l'autostima e la fiducia nelle proprie potenzialità
- ❑ il rispetto degli altri, pari ed adulti, superando l'egocentrismo e dimostrando attenzione all'ascolto, disponibilità all'aiuto e sensibilità all'autorevolezza
- ❑ il rispetto per le diversità e le idee altrui attivando comportamenti di accoglienza e solidarietà al fine di superare qualsiasi visione unilaterale nelle relazioni umane.
- ❑ il senso dell'ordine e il rispetto delle strutture e dei materiali scolastici.
- ❑ il senso di responsabilità e quindi del dovere come necessità pratica e morale corrispondendo alle consegne, portando il materiale didattico, mantenendo fede agli impegni assunti.
- ❑ l'autonomia, acquisendo un metodo di studio, attraverso la consapevolezza del proprio stile cognitivo, atto ad organizzare il lavoro scolastico e a sviluppare la ricerca e l'approfondimento personale
- ❑ i linguaggi e le procedure di ogni disciplina, ferma restando l'unitarietà del sapere, cogliendo nessi, analogie, differenze e operando confronti interdisciplinari e pluridisciplinari
- ❑ le capacità di osservazione, analisi e sintesi, di rielaborazione personale dei contenuti appresi.
- ❑ la capacità di risolvere problemi attivando l'interesse per la realtà storico-geografica mondiale nelle sue connessioni economiche e politiche
- ❑ la gestione razionale e creativa del tempo libero
- ❑ l'uso corretto dei nuovi strumenti di informazione e di comunicazione

- l'orientamento spazio-temporale, il senso critico e le capacità decisionali in previsione delle scelte future al fine di favorire il corretto inserimento nella vita sociale

Inoltre nel pieno rispetto delle **Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo d'istruzione** si tiene conto dei modelli nazionali di certificazione per gli alunni in uscita allegati al **D.M. n.742/2017**, da cui si desume

IL CURRICOLO TRASVERSALE

suddiviso in **Competenze chiave europee e Competenze dal Profilo dello studente al termine della scuola primaria.**

1) Comunicazione nelle madrelingua o lingua d'istruzione

Classe 1[^]

Utilizza la lingua italiana per comprendere semplici enunciati e raccontare esperienze personali.

Classe 2[^]

Utilizza la lingua italiana per comprendere enunciati, raccontare esperienze, esprimere emozioni.

Classe 3[^]

Fa un uso consapevole della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e raccontare esperienze.

Classe 4[^]

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, raccontare esperienze e conosce registri linguistici diversi.

Classe 5[^]

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni

2) Comunicazione nelle lingue straniere

Classe 1[^]

E' in grado di utilizzare semplici parole in lingua inglese e comprende brevi e semplici istruzioni.

Classe 2[^]

E' in grado di utilizzare parole in lingua inglese e comprende brevi e istruzioni/messaggi.

Classe 3[^]

E' in grado di utilizzare semplici espressioni e strutture in lingua inglese e di comprendere brevi dialoghi.

Classe 4[^]

E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale relativa a informazioni personali.

Classe 5[^]

E' in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

3) Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**Classe 1[^]**

Utilizza i numeri per risolvere semplici problemi.

Classe 2[^]

Utilizza le sue prime conoscenze matematiche e scientifiche per risolvere semplici problemi in situazioni quotidiane.

Classe 3[^]

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali.

Classe 4[^]

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare ed iniziare a giustificare soluzioni a problemi reali.

Classe 5[^]

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

4) Competenze digitali**Classe 1[^]**

Utilizza semplici software didattici.

Classe 2[^]

Utilizza le tecnologie per giochi didattici interattivi pluridisciplinari.

Classe 3[^]

Utilizza programmi di scrittura e grafica.

Classe 4[^]

Utilizza le tecnologie per ricercare dati e informazioni, scrivere testi creativi e realizzare presentazioni multimediali.

Classe 5[^]

Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

5) Imparare ad imparare**Classe 1[^]**

Possiede le sue prime nozioni di base.

Classe 2[^]

Possiede le sue prime nozioni di base e prende parzialmente coscienza del proprio processo di apprendimento.

Classe 3[^]

Possiede le sue prime conoscenze e nozioni di base per organizzare nuove informazioni.

Classe 4[^]

Possiede conoscenze e nozioni di base per ricercare e organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Classe 5[^]

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

6) Competenze sociali e civiche**Classe 1[^]**

Rispetta le regole condivise. Attiva comportamenti tesi al raggiungimento dell'autonomia personale.

Classe 2[^]

Rispetta le regole condivise e attua prime forme di collaborazione. Attiva comportamenti tesi al raggiungimento dell'autonomia personale, riconosce gli altri e i loro bisogni .

Classe 3[^]

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri e comprende l'importanza di assunzione di incarichi e responsabilità. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.

Classi 4[^]/5[^]

Ha cura e rispetto di se, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri

7) Spirito d'iniziativa**Classe 1[^]**

Si avvia alla produzione di semplici manufatti in modo creativo.

Classe 2[^]

Dimostra originalità nel realizzare semplici manufatti.

Classe 3[^]

Dimostra originalità nel realizzare semplici progetti creativi. Inizia ad assumersi le proprie responsabilità. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà.

Classi 4[^]/5[^]

Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

8) Consapevolezza ed espressione culturale**Classe 1[^]**

-Osserva, descrive e si orienta nello spazio vissuto e utilizza le categorie temporali. Possiede le sue prime nozioni di base.

-Mette parzialmente in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé.

-Si esprime in modo spontaneo utilizzando il linguaggio corporeo, sonoro e grafico-pittorico.

Classe 2[^]

-Osserva e descrive ambienti della realtà circostante e si orienta nel tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza. Possiede le sue prime nozioni di base e prende parzialmente coscienza del proprio processo di apprendimento

-Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé per creare coesione con i compagni.

-Si esprime in modo spontaneo utilizzando i linguaggi motori, musicali e grafico-pittorici in relazione alle proprie attitudini.

Classe 3[^]

-Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato agli ambienti. Possiede le sue prime conoscenze e nozioni di base per organizzare nuove informazioni

-Comprende se stesso e gli altri e riconosce diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

-Si esprime in modo spontaneo utilizzando i linguaggi motori, musicali e grafico-pittorici in relazione alle proprie attitudini.

Classi 4[^]/ 5[^]

-Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

-Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

-In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.

**Competenze chiave europee e
Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione**

1) Comunicazione nelle madrelingua o lingua d'istruzione

Classe 1[^]

L'alunno ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre semplici testi, di esprimere le proprie idee.

Classe 2[^]

L'alunno ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre testi, di esprimere le proprie idee con un registro linguistico adeguato.

Classe 3[^]

L'alunno ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

2) Comunicazione nelle lingue straniere

Classe 1[^]

È in grado di esprimersi a livello essenziale in lingua inglese e in una seconda lingua europea ed inizia ad esprimersi, in situazioni di vita quotidiana molto semplici.

Comincia ad utilizzare la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Classe 2[^]

È in grado di interagire in lingua inglese e in una seconda lingua europea e di affrontare una breve comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza in modo semplice la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Classe 3[^]

È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

3) Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Classe 1[^]

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico –tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare semplici problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Comprende i limiti delle affermazioni che riguardano questioni semplici.

Classe 2[^]

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico –tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni abbastanza complesse.

Classe 3[^]

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

4) Competenze digitali

Classe 1[^]

Utilizza con consapevolezza le tecnologie per ricercare e produrre dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di semplici problemi.

Classe 2[^]

Utilizza con consapevolezza le tecnologie per ricercare e produrre dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

Classe 3[^]

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

5) Imparare ad imparare**Classe 1[^]**

Possiede conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni e, opportunamente guidato, si impegna in nuovi apprendimenti.

Classe 2[^]

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

Classe 3[^]

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

6) Competenze sociali e civiche**Classe 1[^]**

L'alunno ha consapevolezza del valore delle regole, dello "star bene" proprio e altrui. Acquisisce consapevolezza delle regole nell'ambito della società civile, attuando esperienze relazionali a livello personale e in contesti sociali diversi.

Classe 2[^]

L'alunno comprende l'importanza del benessere fisico e di un corretto stile di vita. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

Classe 3[^]

Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

7) Spirito d'iniziativa**Classe 1[^]**

Manifesta spirito di iniziativa e chiede aiuto quando si trova in difficoltà. Si avvia a realizzare progetti creativi.

Classe 2[^]

Sperimenta originalità e spirito di iniziativa nella produzione di idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Classe 3[^]

Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

8) Consapevolezza ed espressione culturale

Classe 1[^]

- Riconosce le diverse identità e le diverse tradizioni culturali e religiose.
- Si orienta nello spazio e nel tempo in relazione ai sistemi culturali della società.
- Conosce ed utilizza le proprie potenzialità, anche in ambito espressivo, e sviluppa la consapevolezza dei propri limiti.

Classe 2[^]

- Riconosce le diverse identità, rispettando le tradizioni culturali e religiose.
- Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi culturali della società.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità ed utilizza le tecniche e gli elementi principali dei linguaggi espressivi: gestuale, visivo e musicale.

Classe 3[^]

- Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

APPROCCI METODOLOGICI

Al centro di ogni **processo di insegnamento-apprendimento** centrato sulla **persona** si pone la **relazione educativa** che si intreccia tra alunno e i suoi pari, docenti, famiglia, enti formativi territoriali. L'Istituto, nel rispetto dei bisogni educativi/formativi emersi e degli stili di apprendimento di ciascun discente, della libertà d'insegnamento e del patto educativo stipulato con i genitori, propone un modello attento alle interconnessioni positive tra gli attori coinvolti.

Pertanto si punterà a creare un clima armonico per realizzare il **ben-essere** favorendo l'autostima, l'inclusione e la socializzazione, promuovendo comportamenti prosociali ed empatici per una serena convivenza civile, valorizzando le diversità, gratificando le eccellenze, incoraggiando anche per piccoli miglioramenti.

Anche il **fattore motivazionale** ha una incidenza fortissima sul successo formativo. Si ritiene, quindi, necessario dare **senso e scopo all'arte dell'apprendere** evidenziando l'aspetto edonistico di ogni disciplina oltre che la **spendibilità concreta** di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'immediato che nel futuro. Ma anche guidando alla **riflessione sul modo più efficace per imparare** e ove necessario **individualizzando e personalizzando i percorsi formativo-educativi** proponendo **l'apprendimento empirico e quello collaborativo**.

Tutti devono sentirsi accolti, tutti devono sentirsi compresi, tutti devono sentirsi speciali.

L'iter metodologico si dipanerà attraverso fasi caratterizzate da strategie e strumenti vari, tradizionali e innovativi:

-esplicitazione alla classe degli obiettivi e dei traguardi da raggiungere e monitoraggio periodico per stimolare interesse e motivazione;

-somministrazione dei contenuti in forma graduale ed approfondita mediante attività di insegnamento-apprendimento frontali interattive di introduzione e sintesi per sollecitare induzione e deduzione;

-circle time, attività ludiche, didattica laboratoriale, flipped classroom brainstorming, cooperative learning, peer tutoring, learning by doing, problem posing/ solving, back chaining, role plays, total physical response, matching, projet work, modeling, pensiero computazionale, forum, conversazioni e dibattiti, ascolto interattivo di brani musicali e di testi in lingua italiana e straniera, lettura di video (film, cartoon, documentari) e di opere d'arte, performance di esposizione orale e di lettura, scrittura cooperativa e creativa, esercizi ginnici, disegni artistici, esecuzioni musicali ed attività tecnico-pratiche per crescere attraverso esperienze dirette sviluppando gradualmente le relazioni, l'orientamento, la ricerca, la fantasia e la manualità;

- attività mirate a sollecitare l'ideazione, la pianificazione, i collegamenti ed i confronti interdisciplinari e multidisciplinari, il senso della spiritualità, il rispetto per la convivenza civile, le diversità e la multiculturalità, le riflessioni sulla metacognizione e l'autovalutazione;

- interventi di recupero, consolidamento e potenziamento di conoscenze, abilità e competenze;

- partecipazione a rappresentazioni teatrali in lingua madre o nelle lingue straniere studiate, partecipazione a manifestazioni pubbliche, incontri con esperti esterni, visite guidate e viaggi d'istruzione per incrementare l'ampliamento delle conoscenze, la socializzazione e il confronto;

- applicazione di conoscenze ed abilità in contesti simili o nuovi mediante compiti di realtà/autentici e attraverso progetti/educazioni per rilevare le competenze disciplinari e trasversali;

- uso di mediatori attivi, iconici, analogici, simbolici per potenziare l'apprendimento;

- uso delle nuove tecnologie informatiche e multimediali (es. LIM) per facilitare il reperimento di notizie, favorire l'attenzione e il coinvolgimento, guidare ad una corretta comunicazione, lavorare in classi virtuali.

Le proposte educative si svolgeranno in modo flessibile *in compresenza o codocenza, per classi aperte orizzontali e verticali, in rete con altre scuole.*

