

ISTITUTO COMPRESIVO G. DANTONI SCICLI TRIENNIO 2019 – 2022

PROGETTO RECUPERO

Titolo:

SI PUO' FARE....



Introduzione:

Sulla base del PDM e dell'Obiettivo regionale 2 emerge la necessità di ridurre gli alunni che non raggiungono i livelli minimi e quindi di contrastare la dispersione scolastica. Quindi investire risorse umane e materiali per recuperare le conoscenze, le abilità e le competenze di base, ma anche l'interesse e la motivazione, si pone per il nostro Istituto come asse portante per favorire il successo formativo di tutti gli alunni. Gli interventi didattico-educativi miranti allo scopo forniscono, infatti, opportunità per ripensare il processo di insegnamento-apprendimento e ricalibrarlo alla luce dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Finalità generali:

- Ridurre le insufficienze per favorire il successo formativo.
- Suscitare la motivazione attraverso l'acquisizione della fiducia in se stessi e nelle proprie capacità e la spendibilità concreta di quanto appreso.
- Guidare all'autonomia e alla responsabilità.

Obiettivi generali:

- Recuperare le lacune pregresse inerenti contenuti e procedure nelle varie discipline
- Acquisire un metodo di studio sistematico e proficuo.

SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Discipline coinvolte: Italiano, Matematica, Inglese

Contenuti:

Si seguiranno le unità della classe considerando contenuti e abilità basilari e ineludibili o, se necessario, verranno individualizzati.

Attività/Durata:

Gli interventi copriranno tutto l'anno sia in ore curricolari, nella normale attività di insegnamento-apprendimento, sia in ore extracurricolari sulla base delle risorse umane ed economiche disponibili.

Area linguistica

- Lettura guidata;
- selezione delle conoscenze fondamentali e presentazione delle abilità attinenti;
- uso di indizi (titolo, illustrazioni, parole chiave, domande-stimolo ...) per favorire la comprensione;
- predisposizione di scalette;
- mappatura dei concetti principali;
- conversazioni guidate;
- esercitazioni di scrittura seguendo modelli;
- esercizi sull'applicazione delle strutture a livello crescente di difficoltà;
- lavori di gruppo in cooperative learning;
- tutoring;
- compiti di realtà.

Area logico-matematica

- Scansione del compito di apprendimento in sequenze ordinate per complessità crescente;
- modelli operativi da seguire;
- esercitazioni di calcolo;
- individuazione di figure geometriche piane e solide nella realtà circostante e acquisizione dei concetti base della geometria piana, del sistema metrico decimale, del sistema sessagesimale e della geometria solida;
- guida all'analisi di un problema e sua trasformazione in dati matematici;
- cooperative learning e tutoring;
- compiti di realtà:

Modalità di realizzazione:

Durante l'anno scolastico i Consigli di interclasse effettueranno un costante monitoraggio dei bisogni formativi di ciascun alunno e di conseguenza verranno individuati coloro che necessitano di specifica attività di recupero perché rivelano:

- scarsa autostima
- scarsa motivazione
- carenze nell'autonomia nello studio
- gravi carenze nella strumentazione di base
- insofferenza nei confronti dei ritmi di lavoro in classe.

Gli interventi di recupero seguiranno la seguente procedura: scansione degli apprendimenti in sequenze minime da monitorare e supportare in itinere, allungamento dei tempi di acquisizione, gradualità delle difficoltà per livelli crescenti, azioni di tutoring, cooperative learning; costruzioni di percorsi che tendono a generare *interesse e motivazione funzionale*, cogliendo anche segnali di curiosità; lezioni interattive per stimolare il feedback; monitoraggio degli esiti.

Oltre alle modalità sopradescritte, potranno essere proposti corsi di recupero in orario pomeridiano per singole classi o per alunni, provenienti da diverse sezioni, e raggruppati per fasce omogenee, secondo un calendario appositamente predisposto.

Le famiglie verranno coinvolte per supportare il percorso di recupero attraverso una collaborazione parallela e sistematica volta soprattutto a sollecitare l'impegno.

Monitoraggio, verifica e valutazione:

Tipologia e numero di verifiche saranno stabiliti dai singoli docenti coinvolti, la valutazione e la misurazione delle competenze seguirà i parametri approvati nei dipartimenti disciplinari e al Collegio.

Gli esiti saranno inseriti nelle relazioni finali delle singole discipline qualora si tratti di interventi in orario curriculare; gli interventi extracurricolari con relativi risultati saranno a cura dei docenti coinvolti che compileranno la scheda di valutazione finale dei progetti del PTOF.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Comunicazione nella lingua straniera	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare

	l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
--	---

Discipline coinvolte: Italiano, Matematica, Inglese

Contenuti:

Si seguiranno le unità della classe considerando contenuti e abilità basilari e ineludibili o, se necessario, verranno individualizzati.

Attività/Durata:

Gli interventi copriranno tutto l'anno sia in ore curricolari, nella normale attività di insegnamento-apprendimento, sia in ore extracurricolari sulla base delle risorse umane ed economiche disponibili.

Area linguistica

- Lettura guidata;
- selezione delle conoscenze fondamentali e presentazione delle abilità attinenti;
- uso di indizi (titolo, illustrazioni, parole-chiave, domande-stimolo ...) per favorire *la comprensione*;
- predisposizione di scalette;
- mappatura dei concetti principali;
- conversazioni guidate;
- esercitazioni di scrittura seguendo modelli;
- esercizi sull'applicazione delle strutture a livello crescente di difficoltà;
- lavori di gruppo in cooperative learning;
- tutoring;
- compiti di realtà.

Area logico-matematica

- Scansione del compito di apprendimento in sequenze ordinate per complessità crescente;
- modelli operativi da seguire;
- esercitazioni di calcolo;
- individuazione di figure geometriche piane e solide nella realtà circostante e acquisizione dei concetti base della geometria piana, del sistema metrico decimale, del sistema sessagesimale e della geometria solida;
- guida all'analisi di un problema e sua trasformazione in dati matematici;
- cooperative learning e tutoring;
- compiti di realtà:

Modalità di realizzazione:

Durante l'anno scolastico i Consigli di classe effettueranno un costante monitoraggio dei bisogni formativi di ciascun alunno e di conseguenza verranno individuati coloro che necessitano di specifica attività di recupero perché rivelano:

- scarsa autostima
- scarsa motivazione
- carenze nell'autonomia nello studio
- gravi carenze nella strumentazione di base
- insofferenza nei confronti dei ritmi di lavoro in classe.

Gli interventi di recupero seguiranno la seguente procedura: scansione degli apprendimenti in sequenze minime da monitorare e supportare in itinere, allungamento dei tempi di acquisizione, gradualità delle difficoltà per livelli crescenti, azioni di tutoring, cooperative learning; costruzioni di percorsi che tendono a generare *interesse e motivazione funzionale*, cogliendo anche segnali di curiosità; lezioni interattive per stimolare il feedback; monitoraggio degli esiti.

Oltre alle modalità sopradescritte, potranno essere proposti corsi di recupero in orario pomeridiano per singole classi o per alunni, provenienti da diverse sezioni, e raggruppati per fasce omogenee, secondo un calendario appositamente predisposto. In questo caso i docenti incaricati prenderanno accordi con i docenti delle singole classi da cui provengono gli alunni.

Le famiglie verranno coinvolte per supportare il percorso di recupero attraverso una collaborazione parallela e sistematica volta soprattutto a sollecitare l'impegno.

Monitoraggio, verifica e valutazione:

Tipologia e numero di verifiche saranno stabiliti dai singoli docenti coinvolti, la valutazione e la misurazione delle competenze seguirà i parametri approvati nei dipartimenti disciplinari e al Collegio.

Gli esiti saranno inseriti nelle relazioni finali delle singole discipline qualora si tratti di interventi in orario curriculare; gli interventi extracurricolari con relativi risultati saranno a cura dei docenti coinvolti che compileranno la scheda di valutazione finale dei progetti del PTOF.