



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**RGIC82600R**

**GIOVANNI DANTONI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Parte degli alunni frequentanti proviene da classi socio-culturali medio-alte legate al terziario; un'altra parte, invece, appartiene a contesti familiari modesti caratterizzati da svantaggio culturale e socio-economico. Nell'ultimo decennio si è evidenziato un flusso migratorio in forte crescita, proveniente soprattutto dall' Europa dell'Est (Albania, Romania, Russia) e dall' Africa (Marocco, Tunisia, Senegal) e anche dall'area asiatica(Cina). Tale fenomeno ha modificato la struttura etnica del territorio. Le famiglie che hanno scelto di vivere e di costruire il loro futuro nella nostra città, un tempo, fornivano manodopera a basso costo nelle attività agricole. Oggi sono diventate esse stesse piccoli e medi produttori agricoli aumentando in maniera significativa la qualità di vita propria e del territorio. Questo ha inciso sull'apprendimento dei loro figli che da un livello medio-basso è in progress verso un livello medio e/o medio-alto.</p>	<p>Nel centro storico, l'ambiente sociale risulta ancora modesto, caratterizzato da svantaggio culturale e socio-economico; Il livello di apprendimento degli alunni immigrati rimane medio-basso a causa, in parte, di una conoscenza limitata della lingua italiana. Spesso le risorse umane e finanziarie di cui la scuola dispone si rivelano poco adeguate per fronteggiare i bisogni formativi emergenti.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>La città di Scicli, dichiarata patrimonio dell'umanità dall'UNESCO, per la bellezza architettonica dei numerosi monumenti presenti nel territorio, è meta di visitatori per tutto l'arco dell'anno. La cittadinanza si caratterizza per un vivace fermento culturale legato soprattutto alle attività di Enti e Associazioni. Nel territorio, infatti, sono presenti: il Movimento Culturale "Vitaliano Brancati", l'Associazione culturale "l'Isola" con annesso museo del costume, la Pro Loco, la Biblioteca Comunale, diverse Gallerie d'Arte e diversi circoli ricreativi, associazioni sportive e di quartiere, scuole di ballo, di musica e di canto, l'AGESCI e il MASCI, diversi movimenti parrocchiali. Tra le attività culturali promosse da tali gruppi, significativo si rivela l'impegno sia della Biblioteca Comunale, che organizza diversi momenti culturali e ricreativi all'interno dei locali, sia dell'AVIS, che spesso propone attività riguardanti progetti volti all'educazione alla salute e al benessere dei ragazzi, dell'Associazione l'Isola con cui il nostro istituto è in stretta collaborazione, aderendo alle diverse iniziative culturali proposte. Enti e associazioni si pongono nei confronti della scuola come fonte di stimoli educativi e incentivo per l'organizzazione di attività utili all'ampliamento dell'offerta formativa.</p>	<p>Le risorse e le competenze utili per la scuola presenti nel territorio sono disperse e non ancora sistematicamente organizzate; il contributo dell'Ente Locale è estremamente esiguo rispetto alle esigenze della scuola; gli enti locali versano oggi in una situazione economica critica che li porta a tagliare servizi di supporto alla scuola come la mensa scolastica per la scuola dell'infanzia, lo sportello psicologico per famiglie in disagio economico e sociale, assistenza domiciliare per lo studio ad alunni con difficoltà, uso dei mezzi comunali per spostamenti sul territorio. Il tessuto sociale non è omogeneo: alcune famiglie sono in difficoltà sia economica (per la perdita o la diminuzione di lavoro) ma anche sociale e culturale; talvolta sono poco o per nulla collaborative.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	4,6	4,7	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50.0	48,6	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	93,7	86,4	92,7

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50.0	68,5	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50.0	69,0	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	10,7	4,9	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola RGIC82600R
Con collegamento a Internet	02
Chimica	0
Disegno	01
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	02
Lingue	01
Meccanico	0
Multimediale	02
Musica	02
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	01
Altro	0

### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola RGIC82600R
Classica	02
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola RGIC82600R
Concerti	0
Magna	02
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	02
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola RGIC82600R
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	02
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola RGIC82600R
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola RGIC82600R
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Nel nostro istituto ogni aula dispone della LIM, di un laptop e della connessione a Internet. Un laboratorio di informatica/linguistico è nel plesso della secondaria e un laboratorio di informatica è nel plesso della primaria. Si fa uso del registro elettronico. E' presente una rete wireless in grado di far lavorare i docenti con il RE. La scuola ha la disponibilità di uso delle palestre per attività motoria per la scuola secondaria di 1° grado e per la Scuola Primaria. la biblioteca del plesso della scuola secondaria vanta una ricchezza di testi che incontrano i gusti di lettori grandi e piccoli. Sono presenti testi antichi e ricercati oggetto di mostre e libri di narrativa per i nostri studenti. Grazie all'iniziativa "Io leggo perchè" il numero di libri regalato all'Istituto da D.S. docenti, genitori, persone estranee all'istituzione scolastica ( turisti) è notevolmente aumentato.</p>	<p>I finanziamenti statali, regionali e comunali risultano del tutto inadeguati a garantire il funzionamento didattico e gestionale dei 3 ordini di scuola. I ritardi nell'erogazione dei fondi, inoltre, rendono poco agevole la pianificazione di interventi e attività anche di tipo gestionale. Particolarmente difficile è diventata la manutenzione ordinaria e straordinaria delle strumentazioni tecnologiche; critica è la sostituzione (per la quale non si dispone di finanziamenti) di macchine obsolete e mal funzionanti per il frequente uso. Ciò spesso impedisce di fruire a pieno delle risorse tecnologiche a disposizione nei plessi dell'istituto. La struttura edilizia spesso richiede interventi di manutenzione che si rivelano carenti a causa della mancanza di personale e/o risorse economiche dell'Ente locale con una conseguente interruzione di fruizione di spazi scolastici utili allo svolgimento delle attività.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
RAGUSA	50	91,0	1	2,0	3	5,0	-	0,0
SICILIA	737	88,0	10	1,0	62	7,0	5	1,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		11,4	14,3	24,5

Più di 5 anni	X	88,6	82,1	69,4
---------------	---	------	------	------

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,6	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		20,0	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		20,0	18,7	22,4
Più di 5 anni	X	51,4	45,4	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	85,7	82,7	65,4
Reggente		11,4	6,1	5,8
A.A. facente funzione		2,9	11,2	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		5,6	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		2,8	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	91,7	87,4	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	8,3	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		16,7	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,1	8,5	10,0
Più di 5 anni		63,9	60,6	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:RGIC82600R - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
RGIC82600R	73	75,3	24	24,7	100,0
- Benchmark*					
RAGUSA	5.206	84,3	970	15,7	100,0
SICILIA	87.168	83,4	17.308	16,6	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

### 1.4.c.2 Et  dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:RGIC82600R - Docenti a tempo indeterminato per fasce di et� Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
RGIC82600R	-	0,0	4	6,0	29	43,3	34	50,7	100,0
- Benchmark*									
RAGUSA	67	1,4	675	14,5	1.880	40,4	2.032	43,7	100,0
SICILIA	839	1,1	11.228	15,0	29.026	38,9	33.592	45,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola RGIC82600R		Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,3	8,8	8,4
Da pi� di 1 a 3 anni	3	14,3	10,7	11,1	13,6
Da pi� di 3 a 5 anni	3	14,3	9,0	7,8	10,1
Pi� di 5 anni	15	71,4	75,0	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC82600R		Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	8,0	13,6	13,2	10,0
Da pi� di 1 a 3 anni	3	12,0	15,3	14,3	16,7
Da pi� di 3 a 5 anni	10	40,0	8,6	10,2	11,7
Pi� di 5 anni	10	40,0	62,5	62,3	61,3

### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
RGIC82600R	2	3	5	
	- Benchmark*			
SICILIA	8	3	6	
ITALIA	7	4	5	

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RGIC82600R		Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	13,7	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,7	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,2	7,1	8,3
Più di 5 anni	04	100,0	63,4	64,6	63,4

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RGIC82600R		Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,1	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	7,7	11,0	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,9	6,7	7,4
Più di 5 anni	12	92,3	70,0	72,0	72,7

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RGIC82600R		Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		11,1	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		11,1	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		77,8	73,0	68,8

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
RGIC82600R	17	0	2
	- Benchmark*		
SICILIA	15	1	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Nel nostro istituto il personale a tempo indeterminato ha un buon livello di stabilità di servizio ed ha una larga esperienza nel campo della didattica. Per quanto riguarda la formazione di base il 7% circa delle insegnanti della scuola dell'infanzia è laureata, circa il 21% degli insegnanti e delle insegnati della primaria è laureata e la quota sale a circa il 90% per la secondaria garantendo un livello culturale dei tre ordini di studio medio-alto. Inoltre molti insegnanti hanno conseguito abilitazioni in più classi di concorso, certificazioni linguistiche, informatiche e master in didattica inclusiva. Nel nostro istituto la percentuale dei docenti con contratto a tempo indeterminato è piuttosto alta rispetto ai dati di riferimento e questo è un fatto positivo perché garantisce la stabilità nella continuità didattica nel corso degli anni.</p>	<p>Nel nostro istituto c'è una buona percentuale di insegnanti con cattedra orario distribuita su più sedi e questo rende difficile la gestione dell'organizzazione oraria. La percentuale di docenti con certificate competenze digitali e linguistiche è in aumento grazie alle opportunità formative offerte dal Piano Nazionale di Formazione docenti.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
RGIC82600R	100,0	100,0	97,8	98,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
RAGUSA	98,5	98,9	99,5	99,6	99,6	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,4	99,3	99,5	99,3	99,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
RGIC82600R	95,7	97,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
RAGUSA	95,4	96,3	100,0	100,0
SICILIA	97,4	97,6	99,4	99,4
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
RGIC82600R	47,8	23,2	23,2	4,3	1,4	0,0	31,0	27,0	20,0	20,0	2,0	0,0
- Benchmark*												
RAGUSA	30,0	27,2	19,8	14,4	4,3	4,4	24,1	27,0	21,5	15,2	7,9	4,3
SICILIA	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3	20,0	24,9	22,8	17,0	8,7	6,5
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RGIC82600R	0,0	0,0	1,0
- Benchmark*			
RAGUSA	0,4	0,4	0,6
SICILIA	0,4	0,3	0,3
Italia	0,2	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RGIC82600R	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
RAGUSA	2,4	1,3	0,7
SICILIA	2,2	1,6	0,9
Italia	1,2	1,1	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RGIC82600R	1,7	2,2	0,0
- Benchmark*			
RAGUSA	2,8	2,3	1,4
SICILIA	2,7	2,3	1,6
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella Primaria il 100% degli studenti risulta ammesso alle classi III/IV/V e il 97,6% alla classe II, dato in leggero calo rispetto al 100% dell'anno precedente. Nella secondaria di I grado si registra una percentuale in aumento rispetto a quella dell'anno precedente: si ha il 96,9% contro 87,8% di alunni ammessi alla classe I; il 94,5% rispetto al 94% degli studenti risulta ammesso alla classe III. Le percentuali comunque sono inferiori rispetto a quelle regionali e nazionali tranne per la classe I della secondaria. Nella Secondaria i licenziati con voto 7 sono aumentati del 28,7% rispetto al 19,1%</p>	<p>Le percentuali di alunni non ammessi sia alla Primaria che alla Secondaria risultano superiori rispetto al precedente anno, ma si mantengono comunque al di sotto delle medie provinciali, regionali e nazionali. La distribuzione di alunni nelle fasce di voto 8/9/10 risulta inferiore delle medie provinciali e regionali e il numero di abbandoni si riferisce ai neo migranti che si spostano con le loro famiglie per ritornare al paese di origine o per motivi di lavoro. La percentuale di alunni che non raggiunge i livelli minimi di apprendimento non accenna a diminuire, oscilla in rialzo o in ribasso</p>

<p>dell'anno precedente; quelli con voto 8 si attestano su una percentuale del 15,7 % , notevolmente più bassa rispetto al 24,7% dell'anno 16/17. I diplomati con voto 9/10 raggiungono la percentuale del 2,8 %, dato nettamente inferiore al range provinciale, regionale e nazionale. Si rileva una preponderante distribuzione degli studenti per le fasce di voto 6/7 . Si registra una percentuale nulla di studenti a rischio di abbandono nella classe II e pressoché nulla nella classe III della secondaria; di contro si ha una percentuale di 4,5% di alunni a rischio nella classe I .La percentuale è pressoché nulla degli studenti trasferiti, in entrata, in corso d'anno nella scuola secondaria; I trasferimenti in uscita risultano del 3,6% nella classe I; 4,9% nella classe II e pressoché nulli nella classe III.</p>	<p>mantenendo le stesse caratteristiche.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + _____</p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Dall'analisi e interpretazione dei dati emerge che la scuola si adopera per garantire il successo formativo di tutti gli studenti in ordine ai risultati scolastici. Non si registrano rilevanti percentuali di alunni trasferiti e limitato risulta il numero di abbandoni. I criteri di valutazione utilizzati sono adeguati perché risulta pressoché nulla la varianza di media degli alunni iscritti negli anni successivi di diverso ordine di scuola. La scuola perde un numero irrilevante di studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie anche studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una media proporzionale superiore degli esiti nella fascia 6/7, attribuibile alle caratteristiche proprie del contesto socio-culturale in cui l' istituzione opera.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: RGIC82600R - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>52,3</b>	<b>52,7</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	51,2	↔	↔	↓	n.d.
RGEE82601V - Plesso	51,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RGEE82601V - 2 A	50,2	↔	↓	↓	n.d.
RGEE82601V - 2 B	58,6	↑	↑	↑	n.d.
RGEE82601V - 2 C	44,0	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>56,3</b>	<b>57,2</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	50,1	↓	↓	↓	-10,8
RGEE82601V - Plesso	50,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RGEE82601V - 5 A	42,4	↓	↓	↓	-14,6
RGEE82601V - 5 B	53,4	↔	↓	↓	-7,9
RGEE82601V - 5 C	53,4	↓	↓	↓	-9,6
<b>Riferimenti</b>		<b>186,4</b>	<b>188,1</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	170,2	↓	↓	↓	-13,4
RGMM82601T - Plesso	170,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RGMM82601T - 3 A	170,0	↓	↓	↓	-18,3
RGMM82601T - 3 B	179,2	↓	↓	↓	-13,0
RGMM82601T - 3 C	162,8	↓	↓	↓	-13,0

Istituto: RGIC82600R - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>55,0</b>	<b>54,8</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	54,5	↔	↔	↓	n.d.
RGEE82601V - Plesso	54,5	n/a	n/a	n/a	n/a
RGEE82601V - 2 A	54,3	↔	↔	↓	n.d.
RGEE82601V - 2 B	54,8	↔	↔	↓	n.d.
RGEE82601V - 2 C	54,3	↔	↔	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>52,8</b>	<b>53,0</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	45,8	↓	↓	↓	-13,4
RGEE82601V - Plesso	45,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RGEE82601V - 5 A	39,1	↓	↓	↓	-16,3
RGEE82601V - 5 B	49,2	↔	↓	↓	-10,0
RGEE82601V - 5 C	48,0	↓	↓	↓	-11,8
<b>Riferimenti</b>		<b>184,5</b>	<b>185,0</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	173,4	↓	↓	↓	-8,3
RGMM82601T - Plesso	173,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RGMM82601T - 3 A	178,1	↓	↓	↓	-10,7
RGMM82601T - 3 B	175,0	↓	↓	↓	-17,1
RGMM82601T - 3 C	167,7	↓	↓	↓	-5,2

Istituto: RGIC82600R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>63,0</b>	<b>62,0</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,2				n.d.
RGEE82601V - Plesso	60,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RGEE82601V - 5 A	57,7				-6,5
RGEE82601V - 5 B	64,2				-3,1
RGEE82601V - 5 C	58,4				-10,6
<b>Riferimenti</b>		<b>182,5</b>	<b>184,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	175,6				n.d.
RGMM82601T - Plesso	175,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RGMM82601T - 3 A	167,2				-22,8
RGMM82601T - 3 B	185,8				-7,4
RGMM82601T - 3 C	174,8				1,1

Istituto: RGIC82600R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>72,5</b>	<b>72,0</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,4				n.d.
RGEE82601V - Plesso	70,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RGEE82601V - 5 A	56,1				-19,0
RGEE82601V - 5 B	77,1				0,6
RGEE82601V - 5 C	77,2				-1,0
<b>Riferimenti</b>		<b>185,2</b>	<b>187,4</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	178,9				n.d.
RGMM82601T - Plesso	178,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RGMM82601T - 3 A	177,2				-16,4
RGMM82601T - 3 B	189,1				-7,4
RGMM82601T - 3 C	171,9				-4,8

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
RGEE82601V - 5 A	42,9	57,1
RGEE82601V - 5 B	0,0	100,0
RGEE82601V - 5 C	19,0	81,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	20,0	80,0
Sicilia	25,8	74,2
Sud e Isole	25,7	74,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
RGEE82601V - 5 A	42,9	57,1
RGEE82601V - 5 B	4,4	95,6
RGEE82601V - 5 C	4,8	95,2
5-Scuola primaria - Classi quinte	16,9	83,1
Sicilia	17,5	82,5
Sud e Isole	17,2	82,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RGMM82601T - 3 A	25,0	54,2	12,5	4,2	4,2
RGMM82601T - 3 B	9,1	63,6	27,3	0,0	0,0
RGMM82601T - 3 C	50,0	11,5	30,8	7,7	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	29,2	41,7	23,6	4,2	1,4
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RGMM82601T - 3 A	33,3	29,2	29,2	4,2	4,2
RGMM82601T - 3 B	27,3	31,8	40,9	0,0	0,0
RGMM82601T - 3 C	42,3	30,8	15,4	11,5	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	34,7	30,6	27,8	5,6	1,4
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RGMM82601T - 3 A	8,7	78,3	13,0
RGMM82601T - 3 B	0,0	66,7	33,3
RGMM82601T - 3 C	12,5	62,5	25,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,4	69,1	23,5
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RGMM82601T - 3 A	8,3	33,3	58,3
RGMM82601T - 3 B	4,6	22,7	72,7
RGMM82601T - 3 C	23,1	42,3	34,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,5	33,3	54,2
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
RGEE82601V - 2 A	6	7	3	2	5	4	7	2	5	4
RGEE82601V - 2 B	4	2	6	3	7	4	8	3	3	4
RGEE82601V - 2 C	9	1	6	0	3	5	6	3	2	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
RGIC82600R	29,7	15,6	23,4	7,8	23,4	20,3	32,8	12,5	15,6	18,8
Sicilia	29,8	16,9	17,5	8,6	27,2	31,0	16,4	10,9	18,5	23,2
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
RGEE82601V - 5 A	11	2	1	2	2	12	5	0	0	2
RGEE82601V - 5 B	7	5	4	5	0	5	10	4	2	1
RGEE82601V - 5 C	7	4	3	3	3	10	5	3	2	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
RGIC82600R	42,4	18,6	13,6	17,0	8,5	42,9	31,8	11,1	6,4	7,9
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RGIC82600R	8,0	92,0	0,0	100,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RGIC82600R	5,9	94,1	6,4	93,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RGIC82600R	3,2	96,8	23,7	76,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RGIC82600R	4,7	95,3	2,6	97,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RGIC82600R	7,1	92,9	4,6	95,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le classi seconde della scuola primaria, nelle prove standardizzate nazionali di italiano e Matematica hanno riportato valori medi quasi in linea con la regione, Sud - Isole e l'Italia. Le classi V hanno riportato valori medi notevolmente al di sotto della media nazionale nelle prove di Italiano e Matematica; nella prova di Inglese i risultati si attestano leggermente inferiori alle medie della regione, delle isole e della nazione. La distribuzione degli alunni in base ai livelli di competenza è non proporzionale fra le classi nella primaria. Si evidenzia una certa disomogeneità nella distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento. La scuola sec di I grado nelle prove standardizzate nazionali raggiunge un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese rispetto la media regionale, delle isole e nazionale. In INGLESE una sola classe della secondaria si è posizionata al di sopra della media riportata dal sud e isole.</p>	<p>Nella Primaria non si raggiungono esiti proporzionali equi tra le classi in Italiano e Matematica. Alle secondaria di I grado sia in italiano che in matematica gli alunni dei livelli di apprendimento 1 e 2 risultano eccessivi (in italiano rappresentano il 71% della popolazione scolastica ed in matematica il 65%) mentre sono numericamente bassi i numeri degli alunni nei livelli 4 e 5. Anche in inglese i parametri sono sotto i livelli nazionali con maggiori difficoltà nel listening. Si evidenzia una buona parte degli studenti con competenze nel reading riferibili al livello A2, mentre nel listening al livello A1. I risultati ottenuti sono imputabili a scelte organizzative e/o didattiche precedenti quali la costituzione delle classi prime alla primaria, i libri di testo in uso alla primaria troppo semplici, approcci didattici che non aiutano gli alunni a sviluppare la capacità di ragionamento, a potenziare i processi logici e a decodificare il testo.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola primaria nelle prove INVALSI è complessivamente in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I valori di variabilità tra le classi evidenziano, per i punteggi riportati nelle prove, un avvicinamento ai valori nazionali; notevole disomogeneità si evidenzia relativamente all' ESCS (status economico/sociale/culturale) e la nostra istituzione scolastica nell'insieme registra una variabilità molto inferiore a quella media nazionale ma superiore a quella dell'anno scorso. La quota di studenti collocata nei livelli 1/2 risulta alta, di contro il numero di alunni dei livelli 4/5 è basso. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è comunque pari all'effetto medio regionale.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'a.s.2020-2021, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, viene attuato il curriculum di Ed. Civica che offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo dove ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno, in coerenza con i processi di crescita. Il curriculum si sviluppa nei tre nuclei concettuali fondamentali riportati nelle Linee Guida e tale insegnamento coinvolge tutti i tre ordini di scuola: la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado. Mentre per la scuola dell'infanzia non si è ritenuto opportuno effettuare una suddivisione oraria, per la scuola primaria e secondaria, i tre nuclei fondamentali sono stati suddivisi ed affidati ad alcune discipline le quali devono dedicare a tale insegnamento determinate ore per un totale complessivo di 33 annue. Il Curriculum elaborato dai docenti presenta i TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE, gli OBIETTIVI di APPRENDIMENTO e le CONOSCENZE che ciascun ordine di scuola si propone di sviluppare tenendo presente l'età dei propri alunni. La valutazione degli apprendimenti terrà conto di osservazioni sistematiche atte a rilevare impegno e partecipazione, nonché di verifiche formali di diversa tipologia. La valutazione tiene conto di criteri comuni ed omogenei per gli ordini di scuola.</p>	<p>Evitare la mera aggregazione dei contenuti specifici delle materie coinvolte e tendere allo sviluppo di processi di interconnessione disciplinari ed extra-disciplinari. Manca un " luogo fisico " inteso come spazio dedicato nel registro elettronico e/o un archivio digitale per la raccolta della misurazione annuale delle competenze acquisite.</p>

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
-------------------------	----------------------

	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è complessivamente buono, così come è rilevato da parte di ogni docente, nell'ambito delle attività che gli studenti svolgono nelle diverse discipline e nei Progetti inseriti nell'Offerta Formativa, in relazione a spirito di iniziativa, capacità di orientarsi e nell'ambito sociale e civico. Sporadici sono i casi di studenti che vengono sanzionati per mancato rispetto delle regole alla secondaria mentre non si registrano casi di sanzionamento alla primaria. La maggior parte gli studenti raggiunge una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, mentre i restanti mostrano di non avere ancora raggiunto un' adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni sia per la valutazione del comportamento formulando giudizi trasparenti ed omogenei sia per la rilevazione dei livelli di competenza in atto. Una legenda accompagna sempre le tabelle valutative in riferimento alle competenze che spiega la corrispondenza tra livello raggiunto nella competenza in azione e il voto numerico espresso nella valutazione delle discipline coinvolte.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
RGIC82600R	RGEE82601V	A	42,69	↓	↓	↓	81,82
RGIC82600R	RGEE82601V	B	52,96	↓	↓	↓	86,96
RGIC82600R	RGEE82601V	C	53,38	↓	↓	↓	83,33
RGIC82600R			49,92	↓	↓	↓	84,06

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
RGIC82600R	RGEE82601V	A	38,37	↓	↓	↓	86,36
RGIC82600R	RGEE82601V	B	49,45	↔	↓	↓	86,96
RGIC82600R	RGEE82601V	C	48,02	↓	↓	↓	91,67
RGIC82600R			45,48	↓	↓	↓	88,41

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				186,44		188,09	199,14
RGIC82600R	RGEE82601V	A	176,70	↓	↓	↓	94,12
RGIC82600R	RGEE82601V	B	187,19	↔	↔	↓	93,33
RGIC82600R	RGEE82601V	C	172,52	↓	↓	↓	80,95
RGIC82600R				↓	↓	↓	88,68

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				184,52		185,02	200,13
RGIC82600R	RGEE82601V	A	180,67	↔	↓	↓	94,12
RGIC82600R	RGEE82601V	B	187,40	↔	↔	↓	93,33
RGIC82600R	RGEE82601V	C	168,94	↓	↓	↓	80,95
RGIC82600R				↓	↓	↓	88,68

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				182,51		184,43	201,64
RGIC82600R	RGEE82601V	A	184,41	↔	↔	↓	94,12
RGIC82600R	RGEE82601V	B	203,35	↑	↑	↑	86,67
RGIC82600R	RGEE82601V	C	175,05	↓	↓	↓	71,43
RGIC82600R				↔	↔	↓	83,02

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				185,21		187,42	203,33
RGIC82600R	RGEE82601V	A	199,09	↑	↑	↓	94,12
RGIC82600R	RGEE82601V	B	198,27	↑	↑	↓	93,33
RGIC82600R	RGEE82601V	C	182,76	↔	↓	↓	80,95
RGIC82600R				↑	↑	↓	88,68

#### 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				191,70	190,54	204,14	
RGIC82600R	RGMM82601T	A	206,83	↑	↑		64,00
RGIC82600R	RGMM82601T	B	195,01	↔	↑		73,91
RGIC82600R	RGMM82601T	C	191,67	↔	↔		60,00
RGIC82600R	RGMM82601T	D	190,59	↔	↔		76,92
RGIC82600R				↔	↑		69,15

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				184,21	184,30	202,82	
RGIC82600R	RGMM82601T	A	195,17	↑	↑		64,00
RGIC82600R	RGMM82601T	B	193,96	↑	↑		73,91
RGIC82600R	RGMM82601T	C	199,37	↑	↑		60,00
RGIC82600R	RGMM82601T	D	191,72	↑	↑		73,08
RGIC82600R				↑	↑		68,09

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
RGIC82600R	RGMM82601T	A					
RGIC82600R	RGMM82601T	B					
RGIC82600R	RGMM82601T	C					
RGIC82600R	RGMM82601T	D					
RGIC82600R							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
RGIC82600R	RGMM82601T	A					
RGIC82600R	RGMM82601T	B					
RGIC82600R	RGMM82601T	C					
RGIC82600R	RGMM82601T	D					
RGIC82600R							

## Punti di forza

Gli alunni che nel 2015 componevano la classe quinta della primaria e che nel 2018 frequentavano la classe III della secondaria di I grado hanno riportato, nelle prove INVALSI di italiano e matematica, punteggi superiori e/o uguali alle medie di riferimento della regione e dell'area geografica di riferimento, dati comunque positivi ed incoraggianti

## Punti di debolezza

Manca un confronto diretto, un approccio formale con i referenti di Dipartimento della secondaria di II grado.

che denotano un mantenimento e/o un miglioramento nel passaggio tra i due ordini. Il punteggio medio nazionale risulta inferiore, ma la percentuale di copertura è di 93,94 nella prova di Italiano e di 90,91 nella prova di matematica. Il punteggio conseguito nelle prova INVALSI di italiano del II anno del II grado del 2016/17 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 risulta del 61,92% rispetto alla media nazionale mentre quello di Matematica del 50,62%. Gli esiti degli scrutini finali degli alunni della secondaria di I grado confrontati con gli esiti finali del I anno della secondaria di II grado denotano una varianza pressoché irrilevante; solo il 17% presenta una difformità di voto pari a -2. Il 5% risulta non promosso e il 4% risulta non scrutinato. Nel passaggio tra la primaria e la secondaria si registra un incremento di iscrizioni e confrontando gli esiti finali degli alunni nelle V della primaria con gli esiti finali conseguiti nel I anno della secondaria di I si rileva una varianza pressoché irrilevante: il 93,75% mantiene la media, il restante presenta una difformità di voto pari a -1.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

In riferimento agli Esiti a distanza, i risultati degli studenti della Primaria nel successivo percorso di studio sono pari e/o in rialzo e dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per gli studenti della secondaria di I nel successivo percorso di studi i risultati conseguiti sono positivi: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
----------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	RGIC82600R	RAGUSA	SICILIA	
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	97,1	97,2	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	94,3	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	94,3	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	37,1	36,6	32,7
Altro	No	0,0	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	96,4	96,7	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	96,4	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	96,4	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	42,9	30,9	30,9
Altro	No	0,0	6,9	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	97,1	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	74,3	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	85,7	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	65,7	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	68,6	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	97,1	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	68,6	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	71,4	66,5	57,9
Altro	No	0,0	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	85,7	91,3	88,0

Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	78,6	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	No	75,0	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	89,3	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	57,1	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,4	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	71,4	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	67,9	66,0	63,6
Altro	No	0,0	6,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	88,6	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	85,7	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	88,6	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,7	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	92,9	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	85,7	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	89,3	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
L'a.s. 2019-20 è stato segnato dall'emergenza epidemiologica da Covid 19. Le disposizioni emanate tra cui la sospensione delle attività di didattica in presenza e l'introduzione della DaD quale modalità ordinaria di insegnamento/apprendimento hanno avuto un grande impatto sulla didattica. Celermente la scuola ha dovuto organizzarsi sia dal punto di vista	In merito alla DaD i punti deboli emersi sono sostanziali. Bisogna prioritariamente: -corroborare le competenze tecnologiche di Docenti e alunni; - diminuire il gap tra gli alunni con genitori tecnologici e genitori meno tecnologici; -evitare che si acuiscono le differenze sociali. La questione "cheating" rimane aperta perché diviene complicato sapere se a casa i ragazzi copiano , se hanno i libri,

<p>didattico che gestionale per garantire la continuità delle attività previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione ri-pensata attraverso un attivo processo di ricerca-azione. La scuola, dotata di registro elettronico ha usato gli strumenti disponibili all'interno dello stesso ed in contemporanea ha attuato la piattaforma G Suite for Education che è diventato lo strumento prevalente per presentare le lezioni, assegnare i compiti sotto forma scritta/orale e restituire le correzioni . I docenti non solo hanno dovuto riconfigurare le proprie pratiche lavorative, oltre che didattiche, ma hanno dovuto mettere in campo le loro competenze in tecnologia e frequentato corsi di formazione per implementare le proprie conoscenze e competenze di progettazione della DaD. Attenendosi alle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, la Scuola ha elaborato , nel corrente anno, un Piano che contempla la DAD non solo come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. Il Piano prevede criteri comuni per la Valutazione che tiene conto delle competenze chiave europee, in modo particolare fa riferimento alle competenze sociali e civiche nel rispetto della netiquette; le competenze digitali nell'utilizzo degli strumenti digitali a disposizione ; le competenze trasversali intese come partecipazione, collaborazione /interazione e autovalutazione; le competenze disciplinari nella corresponsione delle consegne, i progressi rilevati e il grado di autonomia.</p>	<p>gli appunti durante l'interrogazione.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La commissione ad acta, in riferimento al quadro normativo, ha elaborato il Piano di DDI esplicitando le Finalità , gli obiettivi, l'organizzazione oraria, gli strumenti , le web apps e i servizi in aggiunta di Gsuite utilizzabili da Docenti e Alunni, le metodologie, i criteri di Valutazione omogenei e trasparenti non trascurando le famiglie senza dispositivi e gli alunni in difficoltà predisponendo il Piano di Inclusione di DDI</p>

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

## 3.2.a Organizzazione oraria

### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola RGIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % RAGUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	91,4	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	68,6	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	28,6	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RGIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % RAGUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	92,9	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	67,9	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,6	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	32,1	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola RGIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % RAGUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	65,7	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,6	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	17,1	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RGIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % RAGUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	89,3	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	85,7	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,6	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	21,4	12,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	97,1	95,5	94,5
Classi aperte	Si	54,3	64,3	70,8
Gruppi di livello	Si	65,7	76,7	75,8
Flipped classroom	Si	42,9	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,0	23,3	32,9
Metodo ABA	Si	28,6	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,9	4,9	6,2
Altro	No	20,0	32,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,4	94,2	94,1
Classi aperte	Si	50,0	55,4	57,5
Gruppi di livello	Si	75,0	79,8	79,4
Flipped classroom	Si	75,0	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	17,9	18,2	23,0
Metodo ABA	No	21,4	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,6	5,5	4,3
Altro	No	21,4	28,8	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,7	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,9	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	60,0	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	22,9	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	20,0	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	45,7	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	80,0	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	20,0	21,0	24,3

Abbassamento del voto di comportamento	No	17,1	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	11,4	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	42,9	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	8,6	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	17,1	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,8	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RGIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % RAGUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	67,9	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	10,7	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	53,6	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	67,9	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	57,1	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	14,3	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	21,4	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	17,9	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	28,6	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	32,1	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	17,9	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	10,7	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Lo svolgimento delle attività previste nell'Offerta Formativa e programmate nei 3 ordini di scuola privilegia la didattica laboratoriale, collaborativa e inclusiva, lascia lo spazio alla ricerca, all'insegnamento tra pari e altre strategie attive di brainstorming, learning by doing, cooperative learning che permettono allo studente di ragionare sul proprio percorso, di correggerlo e di presentarlo agli altri. L'organico Covid permette di ottimizzare forme di organizzazione didattica per il recupero, alfabetizzazione, consolidamento e potenziamento</p>	<p>Persistono le difficoltà di manutenzione quotidiana degli strumenti tecnologici in uso nelle aule.</p>

delle conoscenze, abilità e competenze . Grazie ai fondi ottenuti con il bando PNSD-Ambienti di apprendimento innovativi - si sta allestendo l'aula aumentata dotata di dispositivi e software specifici per le diverse discipline.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e dei tempi non sempre risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti : nella scuola secondaria di 1° grado le dimensioni ridotte delle aule e il numero elevato degli alunni creano un clima di distrazione che sottrae tempo alla didattica ; non in tutti i plessi, i laboratori sono attrezzati in modo adeguato ma gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca presenti nei plessi sono usati dalla maggior parte delle classi. Sia pure in presenza di un curricolo per competenze che prevede azioni didattiche basate sulla laboratorialità l'uso di modalità didattiche innovative è in via di consolidamento. Le regole del comportamento, sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. Sporadici casi di inosservanza potrebbero essere risolti in modo più efficace con una maggiore collaborazione delle famiglie.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,6	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	68,6	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	80,0	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	57,1	62,1	69,5

Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	37,1	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	31,4	34,9	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RGIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % RAGUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	89,3	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	75,0	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	89,3	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	64,3	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	50,0	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	42,9	41,1	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola RGIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % RAGUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	79,4	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	94,1	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	73,5	61,6	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RGIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % RAGUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	82,1	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	92,9	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	71,4	61,3	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola RGIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % RAGUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	72,7	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	60,6	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la	No	36,4	46,9	56,8

Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	Si	69,7	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	42,4	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	78,8	59,8	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RGIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % RAGUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	77,8	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	66,7	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	37,0	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	74,1	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	48,1	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	92,6	60,0	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola RGIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % RAGUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	91,4	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	42,9	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,7	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	42,9	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	20,0	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	31,4	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,3	11,7	22,1
Altro	No	5,7	20,6	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RGIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % RAGUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	96,4	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	42,9	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,7	11,3	15,9

Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	60,7	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	25,0	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	28,6	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,3	13,5	29,5
Altro	No	3,6	18,2	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	82,9	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	40,0	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	48,6	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	65,7	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	20,0	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	60,0	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	71,4	78,4	58,0
Altro	No	2,9	10,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,7	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	50,0	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	64,3	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	85,7	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	25,0	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	71,4	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	82,1	85,6	82,0
Altro	No	0,0	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
I punti di forza si possono sintetizzare nel seguente	Le criticità riscontrate sono: • utenza proveniente dal

<p>modo: • presenza delle funzioni strumentali per i BES e della commissione (G.L.I.) ; • presenza di docenti specializzati nel sostegno degli alunni con disabilità; • presenza di locali adibiti a interclassi e/o laboratori per l'Inclusione; • presenza di LIM e strumenti compensativi in tutte le classi; • laboratorio di recupero e potenziamento per la scuola primaria; • accessibilità alla consultazione della documentazione presentata dagli alunni neo-iscritti ed alle informazioni sufficienti ed utili a prevedere eventuali BES per l'anno scolastico successivo; • laboratorio di yoga e botanica per la scuola primaria • partecipazione degli alunni disabili ai viaggi d'istruzione e a tutte le attività previste nell'offerta formativa.</p>	<p>centro storico della città e rappresentata da numerosi alunni di diversa nazionalità che impone alla scuola di doversi confrontare e relazionare con numerosi enti; l'intreccio di questi rapporti, a volte difficili, comporta un percorso complesso che non agevola il compito della scuola dedicato all'integrazione di tali alunni; • ridotto numero delle risorse di sostegno a favore degli alunni con uno stato di disabilità non grave (cioè che non beneficiano della legge 104/92 art.3 comma 3); • situazioni di alunni in difficoltà con disturbi specifici per le quali l'attivazione di percorsi non sempre è facilmente percorribile anche per un rapporto con le famiglie precario; • presenza di molti alunni stranieri con difficoltà linguistiche; • momenti sempre più difficili da gestire all'interno delle classi dove sono inseriti alunni con • problemi di comportamento ed iperattività.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>L'Istituto ha avviato un processo consapevole di riflessione sull'utilizzazione di strategie didattiche inclusive rivolte, non solo agli alunni considerati "speciali" con o senza certificazione, ma all'intera classe, considerando il recupero come l'insieme delle attività, volte a rispondere alla diversità degli alunni. La costituzione del GLI, composto dal Dirigente Scolastico, dalle funzioni strumentali per l'integrazione scolastica, ha coinvolto i docenti curricolari e di sostegno, i genitori e l'equipe multidisciplinare, in una serie di azioni di confronto e di progettazione e ha messo in atto i principali compiti a cui la scuola è chiamata ad assolvere. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione e' in generale buona, così come il monitoraggio degli obiettivi raggiunti o l'uso consapevole e generalizzato degli strumenti compensativi/dispensativi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello dell'istituzione scolastica.</p>

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,1	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	88,6	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,1	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	82,9	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	88,6	81,5	74,6
Altro	No	8,6	9,6	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RGIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % RAGUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	82,1	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	92,9	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,0	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,6	76,1	71,9
Altro	No	3,6	11,5	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola RGIC82600R</b>	<b>Riferimento Provinciale % RAGUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	80,8	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	26,9	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	30,8	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	11,5	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	38,5	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	15,4	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	15,4	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	7,7	2,6	1,5
Altro	No	15,4	13,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola</b>	<b>Riferimento Provinciale %</b>	<b>Riferimento Regionale %</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

	RGIC82600R	RAGUSA	SICILIA	
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	85,7	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	42,9	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	60,7	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	64,3	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	67,9	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	64,3	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	85,7	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	10,7	10,5	13,7
Altro	No	3,6	13,6	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
RGIC82600R	2,8	1,4	50,0	7,0	32,0	7,0	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
RGIC82600R	40,3	59,7
RAGUSA	58,1	41,9
SICILIA	61,6	38,4
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
RGIC82600R	100,0	97,2
- Benchmark*		
RAGUSA	99,8	99,3
SICILIA	99,4	99,1
ITALIA	99,5	99,3

## Punti di forza

Il progetto Continuità è il filo conduttore dei 3 ordini di scuola che compongono la nostra istituzione e collega il graduale progredire dello studente al fine di rendere più organico e armonioso il suo percorso didattico-educativo. La scuola pianifica la continuità verticale attraverso l'elaborazione di un piano di interventi a cura dei docenti degli anni ponte e dei Referenti della Continuità per far sì che gli alunni vivano in modo equilibrato e naturale il passaggio da un ordine di scuola all'altro. Per agevolare il passaggio nei tre ordini di scuola, si predispongono iniziative e azioni di raccordo tra i diversi soggetti coinvolti, alunni-docenti - genitori: coordinamento dei curricoli degli anni ponte, incontri periodici fra i docenti dei tre ordini di scuola per la pianificazione e realizzazione di attività didattiche comuni. E' dato ampio spazio alle comunicazioni informative sui percorsi didattici effettuati - con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali. Viene elaborato un fascicolo informativo dell'alunno nel passaggio dall'infanzia alla primaria e alla secondaria. Si svolgono in modo sistematico e strutturato incontri tra docenti nel passaggio dei diversi ordini di scuola finalizzati alla formazione delle classi e si predispongono presentazioni ai genitori di materiale contenente le linee essenziali del PTOF. Accurata risulta la pianificazione del progetto Accoglienza. La scuola realizza un percorso di orientamento che si sviluppa nel corso del triennio della sec. di I grado articolato in diverse unità di lavoro che mirano alla conoscenza di sé ( I anno), dell'ambiente circostante e del territorio ( II anno), delle istituzioni scolastiche e delle prospettive di lavoro ( III anno) al fine di aiutare l'alunno ad operare una scelta consapevole. In particolare per le classi III si realizzano le seguenti attività : somministrazione agli alunni di questionari per riflettere sui propri interessi e sulle proprie attitudini; incontri formativi degli alunni con docenti del successivo ordine di scuola; visite guidate degli alunni presso alcuni istituti superiori; partecipazione degli alunni a manifestazioni "open day" e altre; formulazione della proposta orientativa.

Nell'a.s.2020-21, il pr. Continuità è integrato con la sezione "Un ponte tra oggi e domani", un ponte virtuale che fa ricorso alle TIC e ai linguaggi digitali per ridurre le distanze fisiche, per potenziare metodologie collaborative di scrittura e di osservazione di fenomeni, per consentire rappresentazioni di concetti avvalendosi di simulazioni e giochi interattivi educativi con l'ausilio di applicazioni e software già sperimentati nella DAD. Riconnettendo luoghi diventati distanti, i docenti dei 3 ordini di scuola muovono gli alunni delle classi ponte, utilizzando risorse e strumenti digitali, li motivano e li coinvolgono, nel contempo si arricchisce l'attività didattica.

## Punti di debolezza

Le disposizioni emanate per contenere la diffusione del virus Covid 19 limitano fortemente l'attuazione delle attività programmate in presenza alternate con video-incontri e con l'utilizzo di web apps che sicuramente arricchiscono la didattica ma non sortiscono la stessa efficacia.

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità e orientamento sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata e sono stati individuati gruppi di lavoro e referenti per organizzare gli interventi. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro ed esplicitate nel PTOF. Le attività di orientamento si snodano lungo il percorso triennale e offrono anche occasioni agli alunni per cogliere il proprio talento e capire le proprie attitudini. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento, attraverso un'analisi dei risultati a distanza, acquisendo dagli Istituti superiori gli esiti delle prove iniziali e i giudizi del I quadrimestre. Un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Non sono positivi i risultati degli alunni che non seguono il consiglio orientativo.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		5,9	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		2,9	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,3	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	55,9	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		7,1	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		46,4	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in	X	46,4	47,2	43,9

maniera sistematica e strutturata				
-----------------------------------	--	--	--	--

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		41,2	30,9	30,8
>25% - 50%	X	23,5	35,9	37,8
>50% - 75%		23,5	21,3	20,0
>75% - 100%		11,8	12,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		35,7	27,9	31,3
>25% - 50%	X	25,0	35,3	36,7
>50% - 75%		17,9	22,2	21,0
>75% - 100%		21,4	14,6	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	06	9,9	8,6	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.900,0	4.349,9	3.682,9	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Spesa media per studente in euro	27,7	64,9	47,1	67,2
----------------------------------	------	------	------	------

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	25,0	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	27,8	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	30,6	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	38,9	34,2	42,2
Lingue straniere	Sì	47,2	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	13,9	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	44,4	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,7	29,9	25,4
Sport	No	2,8	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	11,1	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	8,3	18,2	19,9
Altri argomenti	Sì	11,1	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli obiettivi di Vision e Mission, ben chiari ed esplicitati nelle pagine introduttive del PTOF, vengono realizzati nei percorsi educativo-formativi contenuti nel Curricolo verticale, trasversale, locale e disciplinare. Le attività e i Progetti definiti nel PTOF sono monitorati in itinere e a fine anno in sede collegiale dalle FS e dal DS. L'Istituzione utilizza strumenti di rilevazioni come griglie di monitoraggio in itinere e questionari di gradimento a conclusione del percorso, documentazione dei processi e dei prodotti a cura dei docenti. La proiezione dell'immagine dell'istituto comprensivo all'esterno avviene attraverso il sito web, il giornalino della scuola e la realizzazione di depliant, manifesti, articoli sul giornale locale che riflettono le finalità, gli obiettivi, l'organizzazione didattica, le scelte metodologiche e strategiche operate dalla nostra scuola. Le risorse economiche sono utilizzate in modo adeguato e funzionale all'attuazione degli obiettivi strategici definiti dal PTOF e approvati in sede collegiale. La loro gestione è finalizzata a garantire un servizio pubblico rispondente a criteri di produttività ed efficienza. I progetti prioritari attuati dalla scuola sono rivolti all'innalzamento delle competenze degli alunni e dei docenti. Inoltre la scuola partecipa a</p>	<p>Bassa percentuale di famiglie che compilano i questionari di percezione. Le risorse economiche del FIS non sempre risultano sufficienti a soddisfare le esigenze progettuali emergenti dal contesto didattico, né le spese di funzionamento relative alla manutenzione ordinaria delle risorse tecnologiche di cui la scuola si è dotata.</p>

bandi europei e nazionali al fine di arricchire la dotazione di sussidi e materiali scolastici.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Dalle evidenze emerge che la Mission e Vision della scuola sono state ben definite nel PTOF e condivise con le famiglie. La scuola utilizza forme di monitoraggio atte a riorientare e riprogettare le azioni in rispondenza dei bisogni emergenti. La Dirigente coordina tutti gli ambiti, definisce e assegna compiti e responsabilità coinvolgendo tutti le componenti scolastiche tenendo in considerazione le competenze di ciascuno. La scuola utilizza le risorse economiche in modo adeguato e si impegna a raccogliere fondi partecipando a progetti nazionali e europei. I progetti che si realizzano nell'ambito dell'Offerta Formativa risultano coerenti con le finalità, gli obiettivi e le scelte definite nel PTOF.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	61,1	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		11,1	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		27,8	15,9	22,7
Altro		0,0	3,0	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	-------------------------

Numero delle attività di formazione	3	4,0	4,2	4,4
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RGIC82600R		Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	33,3	12,5	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	22,2	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,0	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,0	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,9	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3	17,4	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,3	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	18,8	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,3	7,0	7,1
Altro	0	0,0	9,7	15,6	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RGIC82600R		Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	26,4	25,4	34,3
Rete di ambito	3	100,0	45,1	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	4,9	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,0	8,2	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,6	18,2	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola RGIC82600R		Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	16,0	20,2	30,6

Finanziato dalla rete di ambito	3	100,0	41,7	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,2	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	13,2	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	13,2	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	11,8	15,3	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RGIC82600R		Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	50,0	50,0	5,1	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			24,8	18,6	19,6
Scuola e lavoro				3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa				1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			3,6	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	25,0	25,0	12,8	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,6	3,5	5,7
Inclusione e disabilità	25,0	25,0	13,4	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,4	4,4	6,8
Altro			8,4	19,0	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	1,7	2,5	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola RGIC82600R		Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	6,9	2,1	1,7

Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	5,2	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	24,1	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,2	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	10,3	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	0,0	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,4	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,4	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,7	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,7	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,9	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,7	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,2	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,2	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,7	3,3	5,2
Altro	0	0,0	5,2	14,4	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RGIC82600R		Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	32,8	38,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	29,3	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	1,7	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	19,0	21,2	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	100,0	17,2	23,7	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	91,7	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	80,6	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	69,4	65,4	57,8
Accoglienza	Sì	86,1	81,4	74,0
Orientamento	Sì	80,6	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	80,6	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	97,6	96,2
Temi disciplinari	No	38,9	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	38,9	44,9	37,8
Continuità	Sì	88,9	88,5	88,3
Inclusione	Sì	97,2	94,6	94,6
Altro	No	30,6	22,0	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	17,9	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	17.9	8,1	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	12.5	12,2	10,3	9,1
Accoglienza	12.5	10,3	9,8	8,7
Orientamento	10.7	4,2	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	5.4	2,5	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	8.9	5,9	6,4	6,5
Temi disciplinari	0.0	8,9	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	9,2	7,2	7,1
Continuità	12.5	6,0	7,2	8,2
Inclusione	19.6	12,0	9,9	10,3
Altro	0.0	2,8	2,1	2,6

#### Punti di forza

Il nostro istituto tiene conto delle esigenze formative dei docenti e del personale ATA nella scelta delle tematiche per la formazione. La qualità delle iniziative promosse dalla scuola è soddisfacente così come la ricaduta sull'attività ordinaria dell'Istituto. Infatti, i docenti che hanno seguito il corso di formazione hanno ricoperto il ruolo di tutor

#### Punti di debolezza

Vi sono ancora margini di sviluppo per l'ampliamento dell'offerta formativa. Il piano di aggiornamento è un processo che persegue l'idea del Life Learning, che deve essere continuativo nel percorso di ogni docente.

nei confronti di altri colleghi per la stesura del Curricolo Verticale d'Istituto. La scuola raccoglie sistematicamente nel fascicolo personale gli attestati di frequenza e partecipazione ai corsi di formazione e utilizza il fascicolo così composto per assegnare incarichi sulla base delle esperienze formative acquisite. La scuola incentiva la partecipazione a gruppi di lavoro; le tematiche sono quelle prevalenti a livello nazionale; le modalità organizzative sono i dipartimenti e i gruppi spontanei; i gruppi di lavoro producono materiali utili alla scuola: documenti programmatici di riorganizzazione didattica; modelli di unità di apprendimento disciplinari e interdisciplinari; piani annuali di inclusione; criteri di valutazione.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Sia pure con ampi margini di miglioramento, la scuola mostra uno sviluppo e una valorizzazione delle risorse umane nel complesso positivo.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,8	3,7	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		27,8	21,5	20,4
5-6 reti		0,0	3,5	3,5
7 o più reti		69,4	71,2	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	72,2	67,9	72,6
Capofila per una rete		22,2	22,1	18,8
Capofila per più reti		5,6	10,0	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	90,3	80,1	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	43,0	39,7	32,4
Regione	0	19,0	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,0	10,4	14,5
Unione Europea	0	0,0	6,8	4,0
Contributi da privati	0	1,0	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	0	27,0	29,3	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,0	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	6,0	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	72,0	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	6,0	4,1	4,6
Altro	0	8,0	12,3	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	RGIC82600R	RAGUSA	SICILIA	
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	8,0	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	28,0	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,0	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,0	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	15,0	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	15,0	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,0	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,0	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,0	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,0	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	13,0	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,5	1,3
Altro	0	1,0	5,4	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	41,7	54,9	46,3
Università	Sì	44,4	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	5,6	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	27,8	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	13,9	26,2	32,0
Associazioni sportive	No	72,2	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	63,9	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	55,6	58,2	66,2
ASL	No	47,2	52,3	50,1
Altri soggetti	No	25,0	23,9	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	30,6	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	41,7	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	47,2	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	33,3	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	8,3	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	22,2	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	47,2	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	44,4	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	30,6	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	2,8	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	22,2	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	55,6	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	63,9	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	8,3	18,5	19,0
Altro	No	11,1	15,0	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	9,4	17,4	23,5	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		92,6	61,0	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		3,2	5,5	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola RGIC82600R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	97,2	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	63,9	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	63,9	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	69,4	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	99,6	98,5
Altro	No	13,9	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa attraverso la pubblicizzazione del PTOF in seno al consiglio d'Istituto e ai consigli d'intersezione, d'interclasse e di classe. L'Istituto coinvolge i genitori nella divulgazione del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità attraverso incontri all'inizio dell'anno scolastico e realizza corsi e interventi rivolti a loro. Le famiglie sono presenti ai ricevimenti dei docenti individuali e della scuola.</p>	<p>La scuola deve potenziare l'utilizzo degli strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie. Nelle elezioni dei rappresentanti d'Istituto e dei consigli d'intersezione, d'interclasse e di classe, la partecipazione delle famiglie si attesta ad un livello medio-basso; non sempre i rappresentanti di classe riescono ad avere scambi con gli altri genitori e ad avviare una collaborazione formativa con la scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La nostra scuola promuove reti e accordi con il territorio a fini formativi. Essa, altresì, si confronta e coinvolge le famiglie per la pubblicizzazione dell'offerta formativa e dei diversi aspetti della vita scolastica.

# 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

## RISULTATI SCOLASTICI

### Priorità

*-Ridurre il numero di alunni che non raggiungono i livelli minimi di apprendimento in Italiano  
Matematica e Lingue Straniere nella secondaria di I grado -Ridurre il numero di alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado con votazione minima.*

### Traguardo

*-Diminuire del 10% il numero degli alunni che non raggiungono i livelli minimi in Italiano; Matematica e Lingue Straniere nella secondaria di I grado -  
Diminuire del 10% il numero di alunni che conseguono la valutazione 6 all'esame di Stato Conclusivo del I ciclo di istruzione.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Valorizzare approcci metodologici innovativi atti a migliorare il consolidamento delle competenze.*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Ideare, progettare ed attuare attività laboratoriali atte a sviluppare processi di interconnessione disciplinari ed extra-disciplinari evitando la mera aggregazione dei contenuti specifici delle singole materie.*

#### 3. Ambiente di apprendimento

*-Migliorare gli ambienti fisici, ripensare gli spazi e i luoghi prevedendo soluzioni flessibili e polifunzionali.*

#### 4. Inclusione e differenziazione

*Ottimizzare forme di organizzazione didattica per implementare percorsi formativi di recupero e di alfabetizzazione*

#### 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*- Ottimizzare gli aspetti organizzativi di condivisione, verifica e valutazione.*

#### 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*- Potenziare e valorizzare le competenze dei docenti nell'ambito della didattica innovativa.*

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

*- Migliorare gli esiti delle Prove INVALSI in Italiano, Matematica ed Inglese nella Primaria e nella secondaria di I grado -Ridurre la varianza tra le classi in riferimento agli esiti, in Italiano e in Matematica nella scuola Primaria.*

### Traguardo

*-diminuire da 14 a 7 punti lo scarto di varianza nelle prove di Italiano e da 16 a 8 lo scarto di varianza in Matematica nelle classi della primaria; -  
diminuire da 13 a 7 punti lo scarto di varianza nelle prove di Italiano; da 17 a 9 punti in Matematica nelle classi della secondaria e da 16 punti a 8 nella prova di Listening in Inglese.*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Valorizzare approcci metodologici innovativi atti a migliorare il consolidamento delle competenze.

### 2. Ambiente di apprendimento

-Migliorare gli ambienti fisici, ripensare gli spazi e i luoghi prevedendo soluzioni flessibili e polifunzionali.

### 3. Inclusione e differenziazione

Ottimizzare forme di organizzazione didattica per implementare percorsi formativi di recupero e di alfabetizzazione

### 4. Continuità e orientamento

- Avviare una collaborazione efficace e di tensione al confronto tra i referenti di Dipartimento dell'area linguistico-umanistica e dell'area scientifica del I e del II ciclo.

### 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Ottimizzare gli aspetti organizzativi di condivisione, verifica e valutazione.

### 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Potenziare e valorizzare le competenze dei docenti nell'ambito della didattica innovativa.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

- Fare acquisire/consolidare/ potenziare comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

### Traguardo

- Costruire in verticale il curricolo di educazione civica

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Valorizzare approcci metodologici innovativi atti a migliorare il consolidamento delle competenze.

### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Ideare, progettare ed attuare attività laboratoriali atte a sviluppare processi di interconnessione disciplinari ed extra-disciplinari evitando la mera aggregazione dei contenuti specifici delle singole materie.

### 3. Ambiente di apprendimento

-Migliorare gli ambienti fisici, ripensare gli spazi e i luoghi prevedendo soluzioni flessibili e polifunzionali.

### 4. Inclusione e differenziazione

Ottimizzare forme di organizzazione didattica per implementare percorsi formativi di recupero e di alfabetizzazione

### 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Ottimizzare gli aspetti organizzativi di condivisione, verifica e valutazione.

### 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Potenziare e valorizzare le competenze dei docenti nell'ambito della didattica innovativa.

### 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare i rapporti di collaborazione con il Comune, gli Enti e le Associazioni presenti nel territorio.

### 8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare gli accordi di rete con altre scuole e/o università.

### 9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Migliorare le procedure di comunicazione esterna

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

- Conservare e migliorare i risultati a distanza conseguiti dagli studenti negli anni successivi di studio.

### Traguardo

- Mantenere la media dei risultati conseguiti dagli studenti nello scrutinio finale in linea con la media registrata nei successivi anni di studio.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Valorizzare approcci metodologici innovativi atti a migliorare il consolidamento delle competenze.

#### 2. Ambiente di apprendimento

-Migliorare gli ambienti fisici, ripensare gli spazi e i luoghi prevedendo soluzioni flessibili e polifunzionali.

#### 3. Inclusione e differenziazione

Ottimizzare forme di organizzazione didattica per implementare percorsi formativi di recupero e di alfabetizzazione

#### 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Ottimizzare gli aspetti organizzativi di condivisione, verifica e valutazione.

#### 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Potenziare e valorizzare le competenze dei docenti nell'ambito della didattica innovativa.

#### 6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Migliorare le procedure di comunicazione esterna

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità e i Traguardi scelti hanno una stretta correlazione con le pratiche educativo-didattiche, le attività, i progetti, gli obiettivi inseriti nel PTOF ed esplicitati nel PdM. Esse permetteranno di innalzare la qualità del processo di insegnamento/apprendimento intrapreso dalla scuola, di ottimizzare la strutturazione e la sistematicità dei processi organizzativi e gestionali, già avviati, per arginare le situazioni di criticità emerse. I criteri principali che hanno orientato la scelta delle Priorità e dei Traguardi si basano su: -analisi e riflessioni emerse dal RAV, area Esiti e aree Processi; - analisi e riflessioni emerse dalle schede di rilevazioni di autovalutazione interna/esterna; - analisi e riflessioni emerse dalle rilevazioni sui risultati scolastici ed esiti a distanza effettuate dalla FS; - specificità del contesto; - punti di forza e punti di debolezza emersi dal RAV; - fattibilità delle azioni individuate.