**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Secondo le nuove Indicazioni Nazionali la valutazione assume per la scuola dell’Infanzia una funzione formativa poiché accompagna , descrive e documenta i processi di crescita del bambino, non limitandosi a verificarne gli esiti del processo di apprendimento e cercando di non classificare e giudicare le sue prestazioni, ma di elaborare e attuare un progetto educativo mirato ad uno sviluppo adeguato di tutte le sue potenzialità.

Gli strumenti valutativi utilizzati da noi insegnanti presso la nostra scuola dell’Infanzia sono i seguenti:

* **Osservazione occasionale e sistematica** : dei comportamenti e dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento rilevati nei momenti di conversazioni in brainstorming, di attività manipolative e grafico pittoriche, di realizzazione di compiti autentici, di attività ludiche e percorsi strutturati.
* **Verifiche pratiche :** al termine di ogni argomento trattato (realizzazione grafica, motoria, manipolativa e verbale delle esperienze vissute);
* **Griglie individuali :** compilata per i bambini di tutte le età
* **Griglia valutativa:** sono state realizzate in relazione al curricolo delle competenze prendendo in considerazione tutti i campi di esperienza, per valutare il grado raggiunto da ogni bambino. La registrazione e l’analisi dei dati raccolti viene rilevata collegialmente sulla base di indicatori e descrittori ed espressi in 4 livelli di apprendimento: avanzato, intermedio, base, iniziale o in via di prima acquisizione.
* **Schede di passaggio:** per i bambini di 5 anni sono utilizzate per monitorare efficacemente l’attività didattica in vista del passaggio alla scuola prima

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE AREE DI COMPETENZA INFANZIA | | |
| CAMPI DI ESPERIENZA | DESCRITTORI | LIVELLI |
| IL SE’ E L’ALTRO  IL CORPO E IL MOVIMENTO  IMMAGINI SUONI E COLORI  I DISCORSI E LE PAROLE  LA CONOSCENZA DEL MONDO | Ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze nelle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.  Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo. | A – avanzato |
| Ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza.  Si assume le responsabilità che gli vengono affidate. | B - intermedio |
| Ha acquisito conoscenze essenziali con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti. | C – base |
| Ha acquisito conoscenze minime con l’aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.  Porta a termine parzialmente le consegne con la sollecitazione dell’adulto. | D - iniziale |