**VERIFICA E VALUTAZIONE CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**

La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell’allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento di Educazione Civica terrà conto dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell’impegno in classe e a casa. Essa infatti deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso dell’allievo, la sua crescita, l’autonomia, l’attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto l’acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

Il docente coordinatore acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o dalla valutazione della partecipazione registrati tenendo presente la Tabella di seguito riportata. Sulla base di tali informazioni, il docente della Scuola Primaria e Secondaria di I grado propone il voto in decimi da assegnare all’insegnamento di ed. Civica e da inserire nel documento di valutazione, mentre il docente della Scuola dell'Infanzia esprimerà il proprio giudizio nelle griglie di osservazione.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI | DESCRITTORI | Livello | Voto |
| Conosce i contenuti relativi all'educazione civica.  Applica nelle condotte  quotidiane, i principi di legalità,solidarietà,  sicurezza, educazione ambientale,tutela del patrimonio e territorio, salute, buona tecnica e consapevolezza digitale, appresi nelle  discipline. | * Rifiuto/gravi carenze nelle conoscenze * L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati. | **Insufficiente** | **4** |
| * Lacune e/o conoscenze incomplete. * L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente. | **Mediocre** | **5** |
| * Conoscenza dei contenuti essenziali. * L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici, appresi nelle discipline. | **Sufficiente** | **6** |
| * Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti fondamentali con discreti collegamenti. * L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le esperienze ai testi studiati e altri contesti. | **Discreto** | **7** |
| * Conoscenza ampia con collegamenti validi. * L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute ,a quanto studiato con buona pertinenza. | **Buono** | **8** |
| * Conoscenza completa con collegamenti significativi. * L’alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza. | **Distinto** | **9** |
| * Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari. * L’alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando anche contributi personali e originali. | **Ottimo** | **10** |