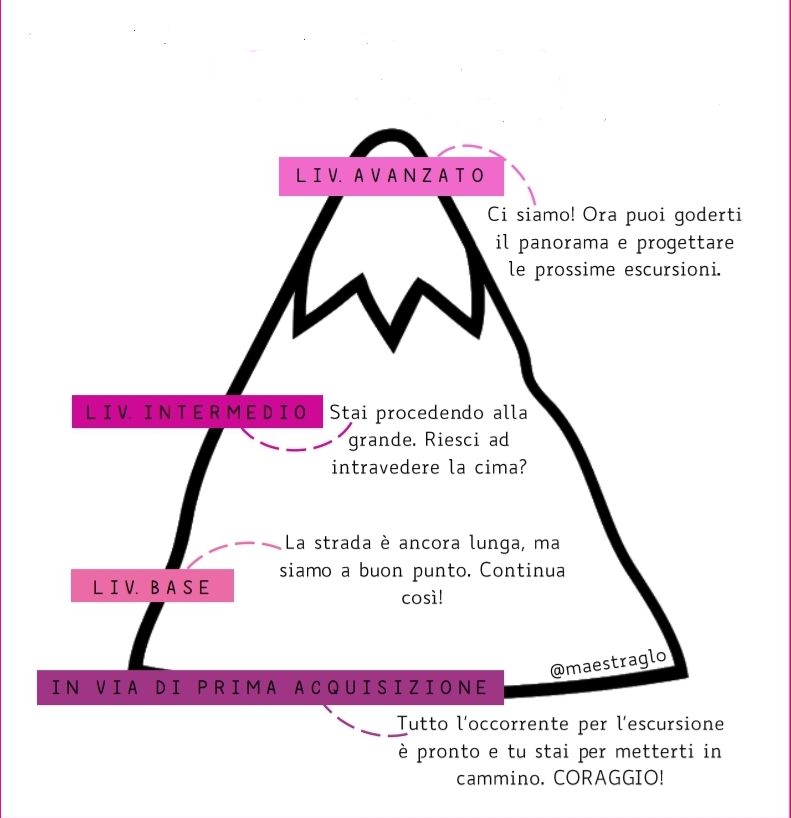
# VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON BES



**“Ognuno è un genio ma se si giudica un pesce**

**dalla sua capacità di arrampicarsi sugli alberi**

**lui passerà tutta la sua vita a credersi stupido.”**

**Albert Eistein**

**Una scuola che include è una scuola che pensa e progetta tenendo a mente proprio tutti e soprattutto rispondendo ai bisogni di ciascuno relativi alle diverse sfere:**

IDENTITÀ

SFERA PERSONALE

AUTONOMIA

AUTOSTIMA

STAR BENE A SCUOLA

SENSO DI APPARTENENZA

COMPETENZE DI BASE E TRASVERSALI

SFERA COGNITIVA

CONTINUITÀ TRA ORDINI DI SCUOLA

SFERA DELL’ORIENTAMENTO

SFERA RELAZIONALE

**Tutto ciò deve essere di fondamentale importanza nel momento delicato in cui noi docenti siamo chiamati a valutare i nostri alunni. Infatti l’art. 11 del decreto n. 66/17 è dedicato alla valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento nel primo ciclo scolastico. In esso si indica che la valutazione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dalla L. 104/92**

**Alunni con disabilità**

- Le verifiche e la valutazione per gli alunni con disabilità sono effettuate tenendo conto del PEI ed è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte. (v. quantificatori allegati)

- PROVE INVALSI: Gli alunni con disabilità sostengono le prove standardizzate, ma il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere misure compensative o dispensative, specifici adattamenti della prova ovvero l’esonero della prova.

- PROVE D’ESAME: Gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame con l’uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell’anno scolastico per l’attuazione del PEI.

- PROVE D’ESAME DIFFERENZIATE: Su valutazione della Commissione, la sottocommissione può predisporre prove differenziate idonee a valutare il progresso dell’alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali con valore equivalente ai fini del superamento dell’esame e del conseguimento del diploma finale.

- ATTESTATO DI CREDITO FORMATIVO: È rilasciato agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami ed è valido come titolo per l’iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

- DIPLOMA FINALE: Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all’albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

**Alunni con DSA**

- Le verifiche e la valutazione per gli alunni con disturbi specifici dell’apprendimento è effettuata tenendo conto del PDP e sono riferite al livello di apprendimento conseguito, mediante l’applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

- PROVE INVALSI: Gli alunni con DSA sostengono le prove standardizzate, ma il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall’insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

- PROVE D’ESAME: Per gli alunni con DSA la commissione può prevedere tempi più lunghi di quelli ordinari, l’utilizzo di apparecchiature e strumenti informatici (ma solo se impiegati per le verifiche in corso d’anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell’esame), senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

- PROVA ORALE DI LINGUA STRANIERA «SOSTITUTIVA»: Se la certificazione di DSA prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera, senza che venga pregiudicata la validità dell’esame.

- DISPENSA DALLA PROVA DI LINGUA STRANIERA: In casi di certificata particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in associazione con altri disturbi o patologie, si può esonerare dalle lingue straniere l’alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell’esame e del conseguimento del diploma.

- DIPLOMA FINALE: Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all’albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

**QUANTIFICATORI DI VALUTAZIONE**

**Alunni Disabili**

**SCUOLA PRIMARIA**

Il livello di apprendimento, come previsto dalla nuova valutazione, terrà conto oltre alla dimensione delle abilità specifiche per ogni disciplina anche delle seguenti quattro dimensioni:

* Autonomia
* Tipologia della situazione (nota o non nota)
* Risorse mobilitate per portare a termine il compito
* Continuità nella manifestazione dell’apprendimento

Secondo la tabella sotto presentata.

***DIMENSIONI TRASVERSALI***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Dimensioni | DEFINIZIONE DEI LIVELLI | | | |
| **In via di prima acquisizione** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| AUTONOMIA | L’alunno/a necessita del supporto totale del docente | L’alunno/a necessita di risorse fornite appositamente | L’alunno/a porta a termini compiti in parziale autonomia. | L’alunno/a porta a termini compiti in totale autonomia. |
| TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE | L’alunno/a porta a termine compiti solo in situazione note proposte dal docente come esempio. | L’alunno/a porta a termine compiti solo in situazione note proposte dal docente in forme simili. | L’alunno/a porta a termine compiti in situazioni note o non seguendo le indicazioni fornite dal docente rispetto al tipo di procedura da seguire. | L’alunno/a porta a termine compiti in situazioni note o non introdotte per la prima volta in quella forma. |
| RISORSE MOBILITATE | / | / | L’alunno/a mobilita risorse fornite dal docente. | L’alunno mobilita risorse reperite da apprendimenti precedentemente acquisiti. |
| CONTINUITÀ | / | L’alunno/a porta a termini compiti in modo sporadico. | L’alunno/a porta a termini compiti in modo discontinuo. | L’alunno/a porta a termini compiti in modo continuo. |

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Conoscenza | Abilità | Applicazione | | Analisi | Sintesi |
| CR | Adeguata | Non commette errori ma incorre in qualche lieve imprecisione | Applica le procedure e le conoscenze | | Sa cogliere gli elementi degli argomenti trattati | Sa utilizzare le conoscenze e le procedure acquisite |
| Quasi autonomamente in modo dettagliato | Con parziale autonomia in modo completo |
| R | Quasi adeguata | Commette errori non gravi | Applica le procedure e le conoscenze con qualche errore e/o imprecisione | | Sa individuare gli elementi degli argomenti trattati, se guidato | Sa utilizzare le conoscenze e le procedure, se guidato |
| Con parziale autonomia in modo organico | Solo se opportunamente guidato o sollecitato |
| PR | Ancora inadeguata | Commette diversi errori | Applica le procedure e le conoscenze con diversi errori | | Sa cogliere con difficoltà gli elementi degli argomenti trattati, se guidato | Guidato utilizza conoscenze e procedure elementari |
| NR | Non adeguata | Commette errori gravi | Applica le procedure e le conoscenze con errori gravi | | Non sa cogliere gli elementi degli argomenti trattati anche se guidato | Anche se guidato non sa utilizzare conoscenze e procedure elementari |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TABELLA DELLA VALUTAZIONE ESPRESSA IN VOTI | | |
| CR | **9/10** | **obiettivo completamente raggiunto** |
| R | **7/8** | **obiettivo raggiunto** |
| PR | **6** | **obiettivo parzialmente raggiunto** |
| NR | **5** | **obiettivo non raggiunto** |