**VALUTAZIONE DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

**PREMESSA**

Tenendo conto del decreto ministeriale del 07-08-20: *Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministero dell’Istruzione 26 giugno 2020, n.39* e del documento prodotto dalla commissione nominata dalla Dirigente scolastica, si esplicitano di seguito i caratteri dei processi di verifica e valutazione sulla base delle peculiarità della didattica a distanza.

**INDICAZIONI**

**1. Tutte le discipline seguiranno obiettivi e contenuti propri delle singole programmazioni senza modifiche ma con eventuali riduzioni e opportuni adattamenti metodologici in riferimento al nuovo ambiente educativo Gclassroom e saranno valutate privilegiando la forma più funzionale all’attività svolta (**prove orali, prove scritte, prove pratiche, prove grafiche)

**2. La Valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI** seguirà gli stessi criteri della **valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza** che prevede anche la valutazione di prodotti digitali multimediali ed è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all’interno dei diversi dipartimenti **integrate** con le **griglie di osservazione/rilevazione delle attività didattiche a distanza nonché le tabelle riguardanti l’autovalutazione e l’autobiografia cognitiva** riportate di seguito per i vari ordini.

**3. Resterà invariato** per gli alunni con DSA a altri BES l’utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi piani personalizzati.

**4. Per tutti gli alunni,** principalmente per gli alunni certificati ai sensi della legge 104/92, tutti gli interventi saranno finalizzati a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva. I docenti di sostegno supporteranno gli alunni con disabilità, grazie al costante contatto con le famiglie e alla collaborazione con i docenti delle varie discipline, tramite assegnazione di compiti e attività individualizzate.

**5. Le famiglie degli studenti** impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (per motivi tecnico – tecnologico, connessioni) si impegnano ad avvertire il docente di riferimento della classe o l’animatore per risolvere celermente i problemi.

**6. Gli alunni** che non frequenteranno l’attività svolta in sincrono risulteranno assenti; le assenze si riporteranno sul registro elettronico. Saranno comunque a disposizione degli alunni assenti, le attività svolte e i compiti assegnati sulla bacheca del Registro elettronico e su G.classroom.

**ATTUAZIONE DELLE VERIFICHE**

Tutte le verifiche saranno calendarizzate in anticipo con particolare attenzione per gli allievi con disabilità, DSA, altri BES.

- Verifica orale intesa come colloquio in video conferenza tramite G.classroom-G.meet;

- Verifica scritta intesa come la restituzione di un test a domande aperte, a risposta multipla, produzione del testo scritto ecc.. su G.classroom con **riscontro orale** o l’aggiunta di altre modalità ritenute idonee dal docente per ovviare al rischio di **cheating;**

- Verifica pratica attraverso la restituzione di video e/o foto anche di disegni, corredate o meno da schede tecniche compilate dagli allievi su G.Classroom.

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE/ RILEVAZIONE DAD/DID**

**INFANZIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ELEMENTI DI OSSERVAZIONE** | **INDICATORI** | **LIVELLI** |
| **PARTECIPAZIONE** | * È presente e partecipa alle attività sincrone proposte | **LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO** |
| **LIVELLO RAGGIUNTO** |
| **LIVELLO SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO** |
| **LIVELLO NON RILEVATO PER ASSENZA** |
| **INTERAZIONE /COMUNICAZIONE** | Durante le attività sincrone:   * Interagisce con i docenti e con i compagni gestendo le emozioni * Racconta esperienze * Memorizza poesie/filastrocche/canti | **LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO** |
| **LIVELLO RAGGIUNTO** |
| **LIVELLO SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO** |
| **LIVELLO NON RIELVATO PER ASSENZA** |
| **AUTONOMIA**  **SPIRITO D’INIZIATIVA** | * Segue i video e svolge le consegne * Lavora in modo personale utilizzando vari materiali e tecniche | **LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO** |
| **LIVELLO RAGGIUNTO** |
| **LIVELLO SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO** |
| **LIVELLO NON RIELVATO PER ASSENZA** |

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE/ RILEVAZIONE DAD/DID**

**PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di riferimento** | **Indicatori** | **Descrittori** | **Livello/**  **voto** |
| **Competenze sociali e civiche** | **Rispetto della Netiquette**  (*Frequenza, puntualità, modalità di accesso -microfono disattivato/ videocamera attivata-*  *ambiente, abbigliamento).* | Accede al meeting con assiduità, puntualità e modalità corrette; ambiente e abbigliamento sono adatti. | Eccellente  10 |
| Accede al meeting con costanza, puntualità e modalità corrette; ambiente e abbigliamento sono adatti. | Avanzato  9 |
| Accede al meeting con regolarità e modalità corrette, solitamente è puntuale; ambiente e abbigliamento sono adatti. | Intermedio  8 |
| Accede al meeting con qualche discontinuità, ma non sempre è puntuale; modalità corrette, ambiente e abbigliamento sono adatti. | Pre-intermedio  7 |
| Accede al meeting con discontinuità e modalità non sempre corrette, è spesso in ritardo; ambiente e abbigliamento non sono sempre adatti. | Base  6 |
| Accede al meeting sporadicamente e con modalità non sempre corrette, è in continuo ritardo e reca disturbo; ambiente e abbigliamento sono spesso inadeguati. | Iniziale  5 |
| Si è assentato frequentemente o non si collega | Non adeguato  4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze digitali** | **Utilizzo del digitale come ambiente di apprendimento**  *(utilizzo degli strumenti di Gsuite - google documenti, google moduli…-*  *Pacchetto microsoft ( word, power point…)* | Esperto nell’uso della strumentazione, produce contenuti digitali nei formati previsti o sperimentali | Eccellente  10 |
| Abile nell’uso della strumentazione digitale, produce contenuti digitali in diversi formati | Avanzato  9 |
| Autonomo nell’uso della strumentazione digitale, produce contenuti digitali in alcuni formati | Intermedio  8 |
| Per lo più autonomo nell’uso della strumentazione digitale, produce contenuti digitali in alcuni formati | Pre-intermedio  7 |
| Utente base nell’uso della strumentazione, produce contenuti essenziali in semplici formali digitali | Base  6 |
| Principiante nell’uso della strumentazione, produce contenuti e formati digitali non sempre/poco adeguati | Iniziale  5 |
| Inesperto nell’uso della strumentazione, produce contenuti e formati digitali non adeguati. | Non adeguato  4 |
| **Competenze trasversali** | **Partecipazione** | Partecipa in maniera attenta, costruttiva evidenziando spiccata curiosità intellettuale | Eccellente  10 |
| Partecipa in maniera attenta e costruttiva. | Avanzato  9 |
| Partecipa in maniera attenta | Intermedio  8 |
| Partecipa in maniera selettiva | Pre-intermedio  7 |
| Partecipa in maniera superficiale/passiva, va stimolato | Base  6 |
| Partecipa in maniera saltuaria/approssimativa, va stimolato | Iniziale  5 |
| Assente /partecipa sporadicamente, va continuamente sollecitato | Non adeguato  4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze trasversali** | **Interazione/**  **Collaborazione nell’ambiente virtuale con i compagni e con i docenti** | Interagisce e collabora in modo attivo, efficace e propositivo | Eccellente  10 |
| Interagisce e collabora in modo attivo ed efficace | Avanzato  9 |
| Interagisce e collabora in modo attivo e soddisfacente | Intermedio  8 |
| Interagisce e collabora in modo adeguato | Pre-intermedio  7 |
| Interagisce e collabora in modo essenziale | Base  6 |
| Interagisce e collabora in modo saltuario, deve essere continuamente sollecitato | Iniziale  5 |
| Non interagisce e non collabora pur se continuamente sollecitato | Non adeguato  4 |
| **Autovalutazione** | Pienamente consapevole dei propri punti di forza e di debolezza, prontamente si autocorregge. | Eccellente  10 |
| Consapevole dei propri punti di forza e debolezza, si autocorregge. | Avanzato  9 |
| Consapevole dei propri punti di forza e di debolezza , si autocorregge dietro osservazioni dell’insegnante. | Intermedio  8 |
| Per lo più consapevole dei propri punti di forza e di debolezza , si autocorregge solo dietro osservazioni dell’insegnante | Pre-intermedio  7 |
| Non sempre consapevole dei propri punti di forza e di debolezza, si autocorregge solo se guidato | Base  6 |
| Pur guidato riconosce approssimativamente i propri punti di forza e di debolezza e non è in grado di autocorreggersi | Iniziale  5 |
| Non mostra alcuna consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza anche se guidato e sollecitato | Non adeguato  4 |
| **Competenze disciplinari** | **Corresponsione alle consegne** | Aderisce con puntualità, cura e precisione alle indicazioni e alle modalità richieste (per puntualità si intende giorno e orario di consegna) | Eccellente  10 |
| Aderisce con puntualità e precisione alle indicazioni e alle modalità richieste | Avanzato  9 |
| Aderisce per lo più con precisione alle indicazioni e alle modalità richieste, ed è quasi sempre puntuale | Intermedio  8 |
| Si attiene selettivamente alle indicazioni e alle modalità richieste e non è sempre puntuale | Pre-intermedio  7 |
| Si attiene complessivamente alle indicazioni e alle modalità richieste ed è poco puntuale | Base  6 |
| Si attiene in modo approssimativo alle indicazioni e alle modalità richieste, quasi mai è puntuale | Iniziale  5 |
| Non si attiene alle indicazioni e alle modalità richieste, non invia nessun contributo. | Non adeguato  4 |
| **Progressi rilevabili in termini di conoscenze, abilità e competenze** | Si orienta all’interno dei contesti disciplinari, applicando con precisione concetti, metodi e procedure relativi ad aspetti specifici delle discipline. | Eccellente  10 |
| Si orienta all’interno dei contesti disciplinari applicando correttamente o con lievi imprecisioni concetti, metodi e procedure relativi ad aspetti specifici delle discipline. | Avanzato  9 |
| Si orienta all’interno dei contesti disciplinari applicando correttamente la maggior parte di concetti, metodi e procedure relativi ad aspetti specifici delle discipline. | Intermedio  8 |
| Si orienta all’interno dei contesti disciplinari applicando quasi correttamente la maggior parte di concetti, metodi e procedure relativi ad aspetti specifici delle discipline. | Pre-intermedio  7 |
| Si orienta complessivamente all’interno dei contesti disciplinari applicando in modo basilare concetti, metodi e procedure relativi ad aspetti specifici delle discipline. | Base  6 |
| Si orienta solo se guidato all’interno dei contesti disciplinari applicando parzialmente e/o in modo poco ordinato, chiaro e corretto concetti, metodi e procedure relativi ad aspetti specifici delle discipline. | Iniziale  5 |
| Non si orienta all’interno dei contesti disciplinari ed applica in modo incompleto, disorganico, confuso e inesatto concetti, metodi e procedure relativi ad aspetti specifici delle discipline. | Non adeguato  4 |
| **Apporto personale** | Organizza il proprio lavoro in modo responsabile, autonomo e originale | Eccellente  10 |
| Organizza il proprio lavoro in modo responsabile, autonomo ed efficace | Avanzato  9 |
| Organizza il proprio lavoro in modo per lo piu’ responsabile, autonomo ed efficace | Intermedio  8 |
| Organizza il proprio lavoro in modo per lo piu’ responsabile ed adeguato, ma non sempre autonomo | Pre-intermedio 7 |
| Organizza il proprio lavoro in modo non sempre responsabile ed adeguato, necessita spesso di guida | Base  6 |
| Organizza il proprio lavoro in modo approssimativo e poco responsabile, necessita di guida | Iniziale  5 |
| Pur sollecitato e guidato non organizza il proprio lavoro, non dimostra senso di responsabilità | Non adeguato  4 |

**TABELLA DI AUTOVALUTAZIONE PER ALUNNI DEI TRE ORDINI**

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATORI DI DOMANDA ( per l’infanzia a cura dei genitori)** | **INDICATORI DI RISPOSTA** |
| **1. Partecipazione nella didattica distanza** | * **OTTIMA** * **BUONA** * **ABBASTANZA BUONA** * **PIU’ CHE SUFFICIENTE** * **SUFFICIENTE** * **PARZIALE/SCARSA** * **INADEGUATA** |
| **2. Impegno** | * **OTTIMO** * **BUONO** * **ABBASTANZA BUONO** * **PIU’ CHESUFFICIENTE** * **SUFFICIENTIE** * **PARZIALE/SCARSO** * **INADEGUATO** |
| **3. Autonomia** | * **OTTIMA** * **BUONA** * **ABBASTANZA BUONA** * **PIU’ CHE SUFFICIENTE** * **SUFFICIENTE** * **PARZIALE** * **INADEGUATA ( chiede aiuto)** |
| **4. Organizzazione delle attività da consegnare** | * **OTTIMA** * **BUONA** * **ABBASTANZA BUONA** * **PIU’ CHE SUFFICIENTE** * **SUFFICIENTE** * **PARZIALE/SCARSA** * **INADEGUATA** |

**TABELLA AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA PER ALUNNI DEI TRE ORDINI**

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATORI DI DOMANDA ( per l’infanzia a cura dei genitori)** | **INDICATORI DI RISPOSTA** |
| **1. Acquisizione dei contenuti delle DISCIPLINE con la DAD** | * **OTTIMA** * **BUONA** * **ABBASTANZA BUONA** * **PIU’ CHE SUFFICIENTE** * **SUFFICIENTE** * **PARZIALE/SCARSA** * **INADEGUATA** |
| **2. Acquisizione delle procedure TECNOLOGICHE con la DAD** | * **OTTIMA** * **BUONA** * **ABBASTANZA BUONA** * **PIU’ CHE SUFFICIENTE** * **SUFFICIENTE** * **PARZIALE/SCARSA** * **INADEGUATA** |
| **3. Difficoltà nella DAD** | * **RELAZIONE CON I DOCENTI** * **RELAZIONE/COLLABORAZIONE CON I COMPAGNI** * **CONNESSIONE NON OTTIMIZZATA** * **INADEGUATEZZA DEI DISPOSITIVI (COMPUTER, TABLET, CELLUALRE** |