|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESCRITTORI DEI PROCESSI FORMATIVI** | | | | | | |
| AMBITO | INDICATORE | LIVELLI | | | | |
|  |  | A | B | C | D | E |
| Sviluppo personale | Iniziativa personale, impegno, partecipazione ed interesse | L’alunno/a sia in presenza che in DAD, manifesta, iniziativa personale originale; l’impegno e l’interesse sono costanti; la partecipazione al dialogo educativo è responsabile e attenta/notevole | L’alunno/a, sia in presenza che in DAD, manifesta iniziativa personale significativa; l’ impegno e l’interesse sono adeguati; la partecipazione al dialogo educativo è attiva/costante | L’alunno/a, sia in presenza che in DAD, manifesta iniziativa personale ma va spesso sollecitata; l’impegno e l’interesse non sono sempre costanti; la partecipazione al dialogo educativo è selettiva. | L’alunno/a, sia in presenza che in DAD, manifesta iniziativa personale episodica o guidata; l’ impegno, l’interesse e la partecipazione al dialogo educativo sono superficiali e/o saltuari/limitati. | L’alunno/a, sia in presenza che in DAD, non manifesta alcuna iniziativa personale ; evidenzia scarso impegno, interesse e partecipazione. |
| Sviluppo sociale | Collaborazione | E’ integrato nel gruppo-classe. Collabora con gli altri in maniera costruttiva e propositiva creando legami significativi | E’ integrato nel gruppo-classe. Collabora con gli altri in modo positivo. | E’ integrato nel gruppo-classe. Collabora con gli altri a volte in modo selettivo. | Evidenzia qualche difficoltà ad integrarsi nel gruppo-classe e a collaborare con gli altri. | Evidenzia difficoltà di integrazione nel gruppo-classe. Manifesta ritrosia a collaborare con gli altri |
| Sviluppo culturale | Apprendimento permanente | Padroneggia ed applica con precisione e in modo approfondito conoscenze, abilità, concetti, metodi e procedure relativi ad aspetti specifici delle discipline | Padroneggia ed applica in modo corretto conoscenze, abilità, concetti, metodi e procedure relativi ad aspetti specifici delle discipline | Applica conoscenze, abilità, concetti, metodi e procedure relativi ad aspetti specifici delle discipline in maniera ordinata ma non sempre corretta | Applica in modo meccanico, commettendo errori, conoscenze, abilità, concetti, metodi e procedure relativi ad aspetti specifici delle discipline | Pur guidato non applica conoscenze , abilità, concetti, metodi e procedure relativi ad aspetti specifici delle discipline |
| **GIUDIZIO GLOBALE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO** | | | | | | |
| Livello globale di sviluppo degli apprendimenti rispetto alla situazione di partenza | Metodo di studio | E’ capace di organizzare in modo personale, riflessivo e critico il proprio apprendimento utilizzando strategie di lavoro sicure e rapide. | E’ capace di organizzare in modo autonomo/organico il proprio apprendimento utilizzando efficaci strategie di lavoro. | E’ capace di organizzare il proprio apprendimento, per le fasi essenziali del lavoro, utilizzando semplici strategie. | Se guidato, è capace di organizzare il proprio apprendimento utilizzando semplici strategie. | Nonostante la guida, non sa organizzare il proprio apprendimento e non sa utilizzare strategie di lavoro adeguate. |
| Autonomia  e  Responsabilità | Porta a termine le consegne ricevute in maniera autonoma ed esaustiva. | Porta a termine autonomamente le consegne ricevute. | Porta a termine le consegne ricevute in maniera sufficientemente autonoma. | Porta a termine le consegne ricevute in modo parzialmente autonomo. | Porta a termine le consegne ricevute solo se opportunamente sollecitato o guidato/Anche se opportunamente guidato o sollecitato non porta a termine le consegne ricevute. |
| Autovalutazione | È pienamente consapevole delle proprie capacità; riconosce i propri punti di forza e di debolezza, individua errori e riflette su eventuali incongruenze trovando alternative efficaci | È consapevole delle proprie capacità; riconosce i propri punti di forza e di debolezza,  individua gli errori e/o eventuali incongruenze, sulla base delle osservazioni dell’insegnante, e trova alternative efficaci | È per lo più consapevole delle proprie capacità e dei propri punti di debolezza, individua gli errori e/o eventuali incongruenze, sulla base delle osservazioni dell’insegnante, trovando alternative previste | Non sempre è consapevole dei propri punti di forza e di debolezza, individua gli errori e cerca soluzioni solo se guidato. | Pur guidato non riesce ad individuare gli errori e non è in grado di cercare soluzioni. |
| Progressi registrati relativamente alla situazione di partenza | Rispetto al livello di partenza ha fatto registrare eccellenti/notevoli progressi | Rispetto al livello di partenza ha fatto registrare apprezzabili/  soddisfacenti progressi | Rispetto al livello di partenza ha fatto registrare regolari/alcuni progressi | Rispetto al livello di partenza ha fatto registrare qualche progresso o stentati/ limitati progressi | Rispetto al livello di partenza non ha fatto registrare progressi |

**NB: Ci si riserva di apportare qualche modifica nella dicitura per personalizzare ove necessario.**